
INFORMAÇÃO – PROVA FINAL DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA MATEMÁTICA

Prova 42 / 2025 ■ Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (alínea b) do n.º2 do artigo 9º)

1.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento visa divulgar informação relativa à Prova Final de Equivalência à Frequência do 1º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2025, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (alínea **b**) do n.º2 do artigo 9º).

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- **Objeto de avaliação;**
- **Caracterização da prova;**
- **Critérios gerais de classificação;**
- **Material;**
- **Duração.**

1. Objeto de Avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Matemática do 1ºCiclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação em prova escrita de duração limitada.

2. Caracterização da Prova

O aluno realiza a prova no enunciado.

Alguns itens apresentam a informação por meio de diferentes suportes, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas nas Aprendizagens Essenciais.

Atendendo à relevância que é atribuída às conexões nas Aprendizagens Essenciais, alguns itens podem envolver mais do que um tema.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos temas na prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1- Valorização dos temas

Temas	Cotação (em pontos)
Tema I - Números e Álgebra	40 a 50
Tema II - Geometria e Medida	20 a 30
Tema II - Organização e Tratamento de Dados	10 a 25

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Nº de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	• Escolha múltipla • Associação • Ordenação • Completamento • Verdadeiro/Falso	9 a 12	2 a 8
Itens de construção	• Completamento • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa	8 a 12	5 a 10

3. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.

São classificados com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Nos itens de **ordenação**, a cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

Nos itens de **associação**, de **completamento** e de **verdadeiro/falso** são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Na classificação das respostas, não devem ser tomadas em consideração as seguintes ocorrências:

- Incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
- Utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário.

Se uma resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, é classificada com zero pontos.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, deve ser a que consta dos critérios específicos.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas deve ser a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas deve ser a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade de resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir deve ser a parte inteira de metade da cotação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Situações específicas passíveis de desvalorização

Às etapas de uma resposta com incorreções, resultantes de erros de cálculo que põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas, deve ser atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas com incorreções, que resultam apenas de erros de cálculo que não põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas, aplica-se a desvalorização de 1 ponto. Esta desvalorização deve ser aplicada à soma das pontuações atribuídas, às etapas ou à pontuação do nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével preta ou azul.

O uso de lápis só é permitido nos itens em que essa indicação é dada, nomeadamente, nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada e compasso).

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.