

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AFONSO DE PAIVA



RELATÓRIO
2018/21

AValiação do PROJETO EDUCATIVO



ÍNDICE

1	Introdução	3
2	Metodologia	4
3	Áreas de intervenção prioritária: Ação estratégica	4
4	Considerações finais	21



Enquadramento

O Projeto Educativo (PE) é o primeiro grande instrumento de planeamento da ação educativa do Agrupamento, devendo por isso servir permanentemente de ponto de referência e orientação na atuação de todos os elementos da Comunidade Educativa em que o Agrupamento se insere, articulando constrangimentos e potencialidades diagnosticadas com os princípios, os valores, as metas e as estratégias, segundo os quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua função educativa (de acordo com o Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho).

O Projeto Educativo, do qual se elabora este relatório de avaliação, estruturado sob o lema “INTEGRAR, UNIR e FORMAR”, com o desígnio de formar cidadãos dotados de valores e competências que promovam o seu desenvolvimento integral, constituiu-se como o instrumento orientador da ação educativa do Agrupamento no espaço temporal entre os anos letivos 2018/2019 e 2020/2021.

1 – Introdução

O relatório de autoavaliação do Projeto Educativo constitui “(...) o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no PE, à avaliação das atividades realizadas pelo Agrupamento (...) e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo (Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho).

Assim, a avaliação do PE constitui mais um contributo importante no processo de autorregulação das práticas educativas do Agrupamento, assumindo um importante papel no planeamento e organização do próximo triénio, pelo reconhecimento dos pontos fortes e fracos do projeto, permitindo delinear com propriedade futuras estratégias e métodos de trabalho.

Importa salientar que a escola não foi exceção no que diz respeito aos efeitos negativos da pandemia de COVID-19. As medidas de mitigação dos riscos de infeção obrigaram a dois confinamentos, tendo como consequência direta o encerramento das escolas, a necessidade de recorrer ao ensino à distância com recurso às tecnologias da informação, cujo acesso não foi igual por parte de todos os alunos, realidades que trouxeram dificuldades de aprendizagem e acentuaram as desigualdades sociais. Esta realidade explica assim quatro situações distintas: que a análise de determinados dados recaia apenas no espaço temporal correspondente ao ano letivo 2018/2019; que os resultados observados reflitam as dificuldades vividas pela escola e pela sociedade; que algumas das atividades propostas não se tenham concretizado visto implicarem a presença dos seus intervenientes; e alteração na forma como passaram a realizar-se os contactos entre diretores de turma e encarregados de educação.



2 – Metodologia

Como o previsto no ponto 7 do Projeto Educativo do Agrupamento, o presente relatório foi elaborado cumprindo a metodologia nele prevista.

Instrumentos de recolha de dados e intervenientes

- Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 18.19 | Relatório de Monitorização;
- Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 19.20 | Relatório de Monitorização;
- Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola 20.21 | Relatório de Monitorização;
- Análise evolutiva e verificação da adequação de medidas;
- Atas dos Conselhos de Turma;
- Análise de Dados | Coordenadores dos Diretores de Turma;
- Pautas de Avaliação Final de Período Letivo
Dados recolhidos e organizados pelos Coordenadores de Diretores de Turma;
- Pautas de Avaliação Externa;
- Plano de Atividades do agrupamento 2017.2019;
- Plano de atividades do agrupamento 2019/2021;
- Planos de Turma;
- Relatórios da Coordenação dos Diretores de Turma 2020/20212;
- Relatórios da Equipa de Avaliação Interna 2018/2019, 2019/20120 e 2020/2021;
- Relatórios e Atas dos Departamentos Curriculares e Grupos Disciplinares;
- Relatórios de Escola das Provas de Aferição (REPA) 2018/2019;
- Resultados Escolares por disciplina/ grupo disciplinar.

3 – Áreas de intervenção prioritária: Ação estratégica

Tendo em conta os princípios fundamentais e a identidade do Agrupamento, as características da comunidade escolar e os problemas diagnosticados, o Projeto Educativo assumiu duas grandes áreas de intervenção prioritária:

- Sucesso e Resultados Académicos;
- Relação Escola-Família;



Áreas de Intervenção Prioritária e Objetivos Estratégicos constantes do Projeto Educativo 2018/2021:

Áreas de intervenção

Objetivos Estratégicos (OE)

- Sucesso e Resultados académicos
- Comportamento de alunos
- Diferenciação e apoios educativos
- Relação Escola – Família

1. Assegurar a melhoria dos resultados escolares
2. Promover comportamentos para o exercício de uma cidadania responsável
3. Avaliar e aumentar a eficácia dos apoios
4. Assegurar o envolvimento e a satisfação da Comunidade Educativa

OE 1 - No final do triénio igualar ou superar as taxas de Desempenho do NUT III do 2º ano, 5º ano e 8º ano.

Fonte REPA – 2018/2019

2º ano	Conhecer/Reproduzir		Aplicar/Interpretar		Raciocinar/Criar	
	NUTSIII	Escola/AE	NUTSIII	Escola/AE	NUTSIII	Escola/AE
Português	68,7	72,2	54,4	56,7	38,1	41,2
Matemática	64,4	67,4	61,9	64,8	37,5	37,9
Estudo do Meio	70,9	72,1	69,9	69,5	75,6	66,7
Expressões Artísticas	66,5	67,7	61,3	63	56,5	54
Expressões Físico--Motoras	70	71,4	47,6	50,3	42,2	47

Quadro 1

Análise: 13 itens atingidos/ 2 itens não atingidos

5º ano	Conhecer/Reproduzir		Aplicar/Interpretar		Raciocinar/Criar	
	NUTSIII	Escola/AE	NUTSIII	Escola/AE	NUTSIII	Escola/AE
História e Geografia e Portugal	55	58	58,8	61,8	44,9	47,6
Matemática e Ciências Naturais	15,9	17,5	25,3	29,1	37,8	42,5
Educação Física	63,1	70,9	49,2	43,8	49,5	58,1

Quadro 2

Análise: 8 itens atingidos/ 1 item não atingido

8ºano	Conhecer/Reproduzir		Aplicar/Interpretar		Raciocinar/Criar	
	NUTSIII	Escola/AE	NUTSIII	Escola/AE	NUTSIII	Escola/AE
Português	59,5	62,1	67,5	71,8	38,2	46,8
Geografia	44,5	47,7	37,7	39,9	35,6	38,6
História	53,4	52,3	24,1	23,5	30	34,1

Quadro 3

Análise: 7 itens atingidos / 2 itens não atingidos

Na análise efetuada foram comparados, como previsto, os dados do agrupamento com os da NUT III – Beira Baixa, sistema hierárquico de divisão do território em regiões, Unidades Territoriais para Fins Estatísticos, a que pertencemos.



No confronto dos resultados de desempenho dos nossos alunos com os resultados alcançados na NUT III, à qual pertence o nosso agrupamento, e de acordo com os quadros 1, 2 e 3, verifica-se que, em termos gerais, que as taxas foram superadas na maioria das disciplinas (destacado a *vermelho*). Apenas em alguns domínios cognitivos do Estudo do Meio e das Expressões Artísticas, no 2º ano, na Educação Física, no 5º ano e na História, no 8º ano, não foram superadas as taxas (destacado a *vermelho*).

Consideramos que globalmente a meta foi atingida, verificando-se que dos 33 itens comparados 28 registaram um valor superior ao da NUT, o que equivale a uma percentagem de concretização de 84,5%.

OE 1 - No final do triénio atingir taxas de transição de 85% para cada um dos ciclos

Fonte – Relatório de avaliação interna 2018/2019, 2019/20120 e 2020/2021

	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	
2019	100%	94,80%	99,20%	
2020	100%	98,70%	98,40%	
2021	93,50%	95,50%	93,50%	
	85%	85%	85%	META

Quadro 4

A observação do quadro 4 permite verificar que as taxas de transição nos 3 (três) ciclos de ensino **estão significativamente acima da meta consignada** no objetivo estratégico definido.

A descida verificada nos 1º, 2º e 3º ciclos contrariou a tendência de melhoria de resultados que se vinha a consolidar, justifica-se pelo contexto de ensino à distância (E@D) implementado em 2020 (3º período do ano letivo 2019.2020).

Apesar da ligeira tendência de descida verificada, a meta não só foi alcançada, como largamente superada, destacando-se como aspeto menos positivo a descida das taxas de sucesso de 100% alcançadas nos anos letivos 2018.2019 e 2019.2020, no 1º ciclo do ensino básico.

OE 1 - Ao longo do triénio manter o abandono tendencialmente a 0%.

Fonte - Relatório de avaliação interna 2018/2019, 2019/20120 e 2020/2021

Ano Letivo	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
2018-2019	0%	0%	0.6%
2019-2020	0%	0%	0.6%
2020-2021	0%	0.3%	0.3%

Quadro 5



Como se comprova através da leitura do quadro 5, o abandono escolar no 1º Ciclo foi de 0% ao longo do período em análise. No 2º ciclo verificou-se um ligeiro aumento (0,3%) e no 3º ciclo um decréscimo de igual valor, situações ocorridas durante o ano letivo 2020.2021.

Assim, considera-se que globalmente a meta foi alcançada, registando valores de abandono escolar tendencialmente próximos de 0%. Apesar das dificuldades acrescidas vividas no período de ensino à distância foi possível manter o contacto com os alunos em situação de maior fragilidade social.

OE 1 - Ao longo do triénio igualar ou superar as taxas de sucesso nacionais, nas provas finais de ciclo.

Fonte - Relatório de avaliação interna 2018/2019, 2019/20120 e 2020/2021

	Nacional	Afonso Paiva
Português (91)	60%	68,63%
Matemática (92)	55%	66,29%

Quadro 6

A reflexão incide apenas no ano letivo 2018.2019 pois, após este, as provas finais nacionais foram canceladas por decreto-lei em virtude das medidas excecionais e temporárias de resposta à pandemia Covid-19.

Tanto a Português (Prova 91), como a Matemática (Prova 92), as taxas de sucesso do agrupamento situam-se, respetivamente, cerca de 9 pontos percentuais e 11 pontos percentuais **acima das taxas de sucesso nacionais**, dados constantes no quadro 6.

OE 1 - Ao longo do triénio procurar que a diferença entre a classificação interna e a classificação externa das provas finais seja ≤ 4 %.

Fonte: Relatório de avaliação interna 2018/2019, 2019/20120 e 2020/2021

	Interna	Externa	Diferença
Português	3,48	3,5	0,57%
Matemática	3,39	3,42	0,88%

Quadro 7

A leitura do quadro permite verificar que os alunos obtêm nas provas de avaliação externa resultados alinhados com os obtidos na avaliação interna.



Assim, a meta foi alcançada pois a diferença a Português (Prova 91) foi de 0,57% e a Matemática (Prova 92) de 0,88%, sendo por isso pouco significativa.

OE 1 - No final do triénio igualar ou superar o sucesso de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade.

Fonte - Relatório de avaliação interna 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

		Ano Letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2020/2021	Varição no período em análise
1.º Ano	Português	88%	94%	94%	6%
	Matemática	93%	95%	98%	6%
	Estudo do Meio	99%	99%	98%	5%
	Expressões	97%	99%	99%	-1%
2.º Ano	Português	90%	86%	94%	2%
	Matemática	84%	90%	94%	4%
	Estudo Meio	93%	99%	96%	10%
	Expressões	100%	100%	99%	3%
3.º Ano	Português	99%	95%	91%	-1%
	Matemática	94%	78%	84%	-8%
	Estudo do Meio	100%	89%	88%	-10%
	Inglês	96%	89%	98%	-12%
4.º Ano	Expressões	100%	97%	100%	2%
	Português	99%	96%	90%	0%
	Matemática	90%	92%	82%	-9%
	Estudo do Meio	98%	96%	93%	-8%
	Inglês	100%	96%	93%	-5%
	Expressões	100%	100%	100%	0%

Quadro 8

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

		Ano Letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2020/2021	Varição no período em análise
5.º ano	Português	100%	100%	98%	-2%
	Matemática	84%	81%	88%	4%
	Ciências Naturais	94%	99%	98%	4%
	Inglês	97%	94%	98%	1%
	História e Geografia de Portugal	93%	96%	98%	5%
	Educação Física	100%	99%	99%	-1%
	Educação Musical	100%	100%	99%	-1%
	Educação Tecnológica	94%	100%	100%	6%
	Educação Visual	96%	100%	100%	4%
6.º ano	C. Desenvolvimento	100%	95%	99%	-1%
	Português	98%	97%	99%	1%
	Matemática	80%	81%	87%	7%
	Ciências Naturais	92%	89%	92%	0%
	Inglês	94%	97%	92%	-2%
	História e Geografia de Portugal	94%	96%	98%	4%
	Educação Física	100%	100%	99%	-1%
	Educação Musical	99%	97%	99%	0%
	Educação Tecnológica	99%	99%	100%	1%
	Educação Visual	100%	98%	99%	-1%
	C. Desenvolvimento	98%	98%	100%	2%

Quadro 9



3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

		Ano Letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020	Ano letivo 2020/2021	<i>Variação no período em análise</i>
7ª ano	Português	85%	85%	82%	-3%
	Matemática	82%	75%	77%	-5%
	Físico-Química	94%	89%	80%	-14%
	Inglês	97%	91%	81%	-16%
	Francês	90%	99%	96%	6%
	Espanhol	100%	99%	88%	-12%
	História	86%	90%	86%	0%
	Ciências Naturais	98%	96%	95%	-3%
	Geografia	95%	96%	90%	-5%
	Educação Física	100%	100%	97%	-3%
	Educação Visual	94%	100%	94%	0%
	Artes	100%	100%	95%	-5%
	Tecnologias da Inf. e comunicação	99%	100%	96%	-3%
8ª ano	Português	96%	85%	88%	-8%
	Matemática	74%	75%	72%	-2%
	Físico-Química	97%	89%	92%	-5%
	Inglês	91%	91%	81%	-10%
	Francês	83%	99%	86%	3%
	Espanhol	97%	99%	94%	-3%
	História	83%	90%	88%	5%
	Ciências Naturais	98%	96%	99%	1%
	Geografia	94%	96%	88%	-6%
	Educação Física	100%	100%	100%	0%
	Educação Visual	100%	100%	92%	-8%
	Artes	100%	100%	100%	0%
	Tecnologias da Inf. e comunicação	99%	100%	99%	0%
9ª ano	Português	96%	92%	95%	-1%
	Matemática	82%	86%	75%	-7%
	Físico-Química	93%	91%	93%	0%
	Inglês	98%	97%	79%	-19%
	Francês	93%	88%	99%	6%
	Espanhol	96%	100%	100%	4%
	História	99%	94%	98%	-1%
	Ciências Naturais	98%	95%	98%	0%
	Geografia	99%	98%	98%	-1%
	Educação Física	100%	100%	99%	-1%
	Educação Visual	99%	97%	98%	-1%

Quadro 10

A análise comparativa dos dados relativos ao sucesso nas diversas áreas disciplinares (quadros 8 a 10) mostra que, apesar de se registarem variações de tendência positiva e negativa ao longo dos três anos foi possível manter as taxas em valores significativamente elevados, pelo que a meta se considera foi atingida independentemente da influência menos positiva nas aprendizagens dos alunos que a pandemia Covid-19 seguramente influenciou..



OE 2 - Implementar, no triénio, em todas as turmas, um programa de treino de competências sociais

Fonte: Plano de atividades 2017/2019 e 2019/2021 do Agrupamento

Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar - Ano Letivo 2018.2020 - Comunidade Intermunicipal da Beira Baixa (CIMBB);

Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE):

- Aprender com Criatividade – Ambientes digitais;
- A mudança de ciclo e o sucesso escolar;
- A família presente, escola mais eficaz e eficiente.

Projeto de Animação Socioeducativa “Atelier de Expressões;

Medida de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário - “Gerir e Intervir”;

Projetos escolas " Crescer na Cidadania".

OE2 - Atingir, no final do triénio, pelo menos 50% do número de turmas com indicação em ata de comportamento $\geq$ BOM

Fonte: Relatório da Coordenação Diretores de Turma – 2020/2021

Nº de turmas	
<Bom	20
$\geq$ Bom	29

Quadro 11

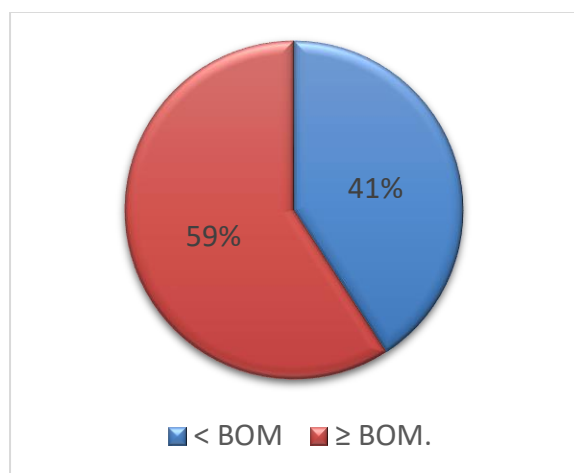


Gráfico 1



Em mais de metade das turmas do Agrupamento, a classificação atribuída ao comportamento foi Bom ou Muito Bom, pelo que a meta foi alcançada.

OE2 - Realizar, anualmente, um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo.

Fonte: 18_19_EECE_Relatorio_Monitorização, 19_20_EECE_Relatorio_Monitorização, 20_21_EECE_Relatorio_Monitorização

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento/ EECE, da iniciativa dos alunos:

- “Adoção de hábitos que promovam uma melhor gestão dos recursos hídricos”
- “Ano Novo, Vida Nova”
- “Bullying é para os fracos”
- “Como a pandemia interferiu com a sustentabilidade”
- “Conhecer a DUDH”
- “Consequências da pandemia – atitudes a ter”
- “Consequências da pandemia a nível pessoal e social”
- “Coração nas Mãos”
- “Diário de Bem-Estar”
- “Dias que importam...”
- “Educação Ambiental”/Patrimonial”
- “Histórias de Vida...”
- “Invenções que revolucionaram o mundo”
- “Mãos que criam...melodias/saber/conhecimento”
- “Normal é ser Diferente”
- “O papel de Portugal na construção de uma comunidade europeia”
- “O que pensamos sobre a vida escolar”
- “Orçamento Participativo de Escolas”
- “Os avós vieram à escola testemunhar Abril”
- “Os Heróis do Covid-19”
- “Países da Comunidade Europeia”
- “Pela liberdade de expressão”
- “Planeamento e gestão do orçamento”
- “Preservação da Floresta”
- “Prevenção Covid19”
- “Riscos Naturais – risco sísmico, vulcânico, tempestades, secas”
- “Segurança Rodoviária”



- “Sentimentos, experiências durante a pandemia”
- “Sexualidade e Afetos”
- “Trabalho Infantil”
- “Vamos construir um mundo melhor”; do meio ambiente: aspetos negativos vs aspetos positivos”

A meta foi atingida, destacando-se a quantidade e a diversidade das iniciativas desenvolvidas..

OE2 - Participar, anualmente, em cada estabelecimento, num mínimo de 2 iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.

Fonte: Plano de atividades 2017/2019 e 2019/2021 do Agrupamento

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito da defesa do ambiente:

- "Animais, nossos amigos"
- "Os guardiões das abelhas"
- “Guardiões da água”
- “Dia da Espiga”
- “Dia Mundial da Abelha”
- Exposição "Matemática e Natureza"
- “Pilhão vai à escola”
- Projeto Ambiental "O Ambiente Precisa de Todos NÓS!"
- Projeto SABE+: “Sempre a Aprender com a Biblioteca Escolar”
- “Vamos plantar água” (Ações de Sensibilização Ambiental)
- Visita de estudo à Quinta do Chinco e confeção de receitas com produtos da região e da época e criação de uma Horta horizontal e vertical na escola.
- Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva de Proença-a-Nova e plantação de árvores
- Visita de estudo ao Centro Interpretativo natural "Terra das Abelhas" - Coruche
- Visita de Estudo ao Museu da Seda em Castelo Branco
- Visita de estudo ao museu MAAT (Museu de Arte, Arquitetura e Tecnologia
- Visita de Estudo aos Bombeiros Voluntários de Castelo Branco
- Programa Eco-Escolas

A meta foi atingida.



OE2 - Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da educação parental e desenvolvimento de competências sociais, destinada aos encarregados de educação.

Fonte: Plano de atividades 2017/2019 e 2019/2021 do Agrupamento

O Projeto “O professor vai a casa”, foi um projeto desenvolvido maioritariamente com alunos refugiados e/ou estrangeiros, através do voluntariado de docentes e em parceria com a Amato Lusitano – Associação de Desenvolvimento.

OE3 - Definir critérios, a nível das direções de turma, para inclusão/manutenção de alunos nos vários apoios existentes

Fonte - Relatório de avaliação interna 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

A definição de critérios teve por base o conhecimento informal adquirido pela experiência de anos anterior no que respeita à atribuição de apoios, e o conhecimento formal, explicitado em atas de conselho de turma, tendo em consideração as dificuldades identificadas nos alunos.

Assim, foi redefinida a forma de atribuição dos diversos apoios, a fim de se tornarem mais eficazes e adequados às necessidades e características dos alunos e suas dificuldades, tendo em vista o sucesso educativo.

Percentagem de Sucesso da classificação interna por ano, dos alunos do Departamento de Educação Especial

	2018/2019		2019-2020		2020-2021	
	N.º Alunos	% de sucesso	N.º Alunos	% de sucesso	N.º Alunos	% de sucesso
<i>Pré-scolar</i>	2	---	3	---	3	-
<i>1ºciclo</i>	44	100%	38	97%	28	89,3%
<i>2º ciclo</i>	26	73%	35	86%	44	86,4%
<i>3ºciclo</i>	37	97%	30	97%	36	88,9%
<i>Total</i>	109	93%	106	93%	111	88%

Quadro 12

Monitorização Das Tutorias Autorregulatórias

Ano letivo 2018-2019		Ano letivo 2019-2020		Ano letivo 2020-2021	
2º Ciclo	3º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
16	22	10	13	11	15
	38		23		26

Quadro 13



“Todos os alunos efetivamente acompanhados em Apoio Tutorial Específico, no 3.º período, obtiveram aprovação/ transição no final de ano/ ciclo (100%). Pelo que se considera que a medida implementada foi amplamente benéfica e determinante para atingir a meta estabelecida.”

Fonte – Relatório de autoavaliação 2019/2021

A análise do quadro 12 – Percentagem de sucesso da classificação interna por ano, dos alunos do Departamento de Educação Especial – mostra que, globalmente, ao longo do triénio, o número de alunos que beneficiaram de apoio da Educação Especial, aumentou ligeiramente. O sucesso destes alunos também registou um acréscimo.

Do quadro 13 – Monitorização das tutorias autorregulatórias – consta-te que os alunos efetivamente acompanhados em Apoio Tutorial Específico, no 3.º período, obtiveram aprovação/transição no final de ano /ciclo (100%).

A medida implementada foi amplamente benéfica e determinante para atingir a meta estabelecida.

OE3 - Explicitar objetivos dos apoios e avaliar a consecução dos mesmos, nos conselhos de turma

Fonte - Relatório de avaliação interna 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

Alteração as atas do CT para refletir as presenças nos apoios e os resultados das tutorias

Aulas de Apoio ao Estudo:

2018/2019

	5º Ano	6º Ano	2º Ciclo
Nº Alunos	82	119	201
Alunos com AE	74	40	114
%	90	34	57
Alunos com AE que Transitaram	73	38	111
%	98,6	95,0	97,4

Quadro 15

2019/2020

	5º Ano	6º Ano	2º Ciclo
Nº Alunos	100	79	179
Nº de Alunos com AE	82	28	110
%	82	35	61
Alunos com AE que Transitaram	81	27	108
%	98,8	96,4	98,2

Quadro 16



2020/2021

	5º Ano	6º Ano	2º Ciclo
Nº Alunos	109	90	199
Nº de Alunos com AE	108	30	138
%	99	33	69
Alunos com AE que Transitaram	99	30	129
%	91,7	100,0	93,5

Quadro 17

Ao longo do triénio verifica-se um aumento da percentagem de alunos que frequentaram as aulas de Apoio ao Estudo. Também para período homólogo se registou um incremento na percentagem de alunos que transitaram, tal como se pode constatar nos quadros 15 a 17.

A meta foi alcançada.

OE4 - Garantir, anualmente, o mínimo de uma atividade com a participação dos EE/Associação de Pais em cada um dos estabelecimentos de ensino, por sala no pré-escolar, por turma no 1.º ciclo e por ano nos 2.º e 3.º ciclos, em articulação com os docentes.

Fonte - Fonte: Plano de atividades 2017/2019 e 2019/2021 do Agrupamento

Atividades com a participação dos Encarregados de Educação/Associação de Pais:

- "Thanksgiving"
- "Feira dos Minerais e Fósseis"
- Bibliotecas Solidárias #ajudarquemmaisprecisa #amoraopróximo
- Bienal de Artes 2018/2019
- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência
- Dia Mundial da Consciencialização do Autismo
- Divulgação&Marketing #bibliotecasescolaresafonsodepaiva
- Encontros de Autor
- Exposição "Matemática e Natureza"
- Exposições de trabalhos realizados pelos alunos
- Feiras do Livro de Autor
- Mascote da Afonso de Paiva no IMAGINÁRIO
- Mensagem especial
- Natal
- Páscoa



- Pilhão vai à escola
- Sarau Musical
- VI Bienal de Artes
- Violetas- Famílias em Movimento
- Intervenção Precoce: Um Desafio na Infância

A meta foi atingida.

OE4 - Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigido à comunidade educativa.

Fonte - Fonte: Plano de atividades 2017/2019 e 2019/2021 do Agrupamento

Eventos anuais dirigidos à comunidade educativa:

- "Thanksgiving"
- "Feira dos Minerais e Fósseis"
- «O Natal na Escola» (Celebrar o Natal na escola /Decoração do espaço escolar)
- Ações de Formação
- Bibliotecas Solidárias #ajudarquemmaisprecisa #amoraopróximo
- Bienal de Artes 2018/2019
- Coisas de bibliotecas
- Comemoração de Efemérides
- Comemoração Dia Nacional da LGP
- Comemoração do Dia do Intérprete de LGP
- Comemoração do Dia Europeu da Terapia da Fala
- Comemoração do Dia Internacional da Gaguez
- Comemoração do Dia Mundial da Gaguez
- Comemoração do Dia Mundial da Voz
- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência
- Dia Mundial da Consciencialização do Autismo
- Divulgação&Marketing #bibliotecasescolaresafonsodepaiva
- Encontros de Autor
- Exposição "Matemática e Natureza"
- Exposições de trabalhos realizados pelos alunos
- Feiras do Livro de Autor



- Hino da escola Afonso de Paiva
- Mascote da Afonso de Paiva no IMAGINÁRIO
- Mensagem especial
- Natal
- Páscoa
- Pilhão vai à escola
- Prevenção de comportamentos de risco
- Produção de Materiais Audiovisuais em LGP
- Programa “Biblioteca Viva”
- Programa Bibliotec@s em Linha
- Programa Biblioteca Aberta
- Programa Bibliotecas Solidárias
- Projeto Afonso de Paiva
- Projeto de Divulgação e Comunicação
- Sarau Musical
- VI Bienal de Artes
- Violetas- Famílias em Movimento
- Comunicar em Língua Gestual Portuguesa
- Mensagem elucidativa em LGP na página da Escola
- Intervenção Precoce: Um Desafio na Infância

A meta foi atingida.

OE4 - Atingir níveis de participação $\geq 80\%$ dos EE nas reuniões gerais

Fonte – Relatório da Coordenação dos Diretores de Turma

Em virtude da dificuldade de agendamento de reuniões presenciais de carácter geral com pais /encarregados de educação, houve necessidade de medir o grau de participação dos mesmos através da contabilização de contactos estabelecidos com o recurso às TIC ou a atendimentos presenciais imprescindíveis. Nesta dinâmica, o papel do diretor de turma constituiu-se como determinante para que o elo entre a escola e a família não se perdesse, enquanto promotor do acompanhamento do percurso escolar dos alunos, o que é patente valores presentes no elevado número de interações havidas, pelo que meta pode considerar-se alcançada, não obstante o ajuste da meta à realidade vivida na escola.

2018/2019



Monitorização realizada pelos promotores da(s) iniciativa(s);

	2º Ciclo	3º Ciclo	Total
<i>Enc. Ed. diferentes 1ªP</i>	168	266	434
<i>Totais contactos 1ªP</i>	272	457	729
<i>Enc. Ed. diferentes 2ªP</i>	125	220	345
<i>Totais contactos 2ªP</i>	194	588	782
<i>Enc. Ed. diferentes 3ªP</i>	112	169	281
<i>Totais contactos 3ªP</i>	183	290	473

Quadro 18

2919/2020

Número e/ou média de presenças nas reuniões/contactos/atendimento

	2º Ciclo	3º Ciclo
<i>Encarregados de Educação diferentes 1ªP</i>	155	236
<i>Totais contactos 1ªP</i>	220	685
<i>Encarregados de Educação diferentes 2ªP</i>	127	242
<i>Totais contactos 2ªP</i>	225	733
<i>Encarregados de Educação diferentes 3ªP</i>	162	346
<i>Totais contactos 3ªP</i>	441	2524
<i>Total</i>	886	3942

Quadro 19

2020/2021

Número e/ou média de presenças nas reuniões/contactos/atendimento

	2º Ciclo	3º Ciclo
<i>Encarregados de Educação diferentes 1ªP</i>	158	327
<i>Totais contactos 1ªP</i>	314	1298
<i>Encarregados de Educação diferentes 2ªP</i>	144	321
<i>Totais contactos 2ªP</i>	600	1327
<i>Encarregados de Educação diferentes 3ªP</i>	146	245
<i>Totais contactos 3ªP</i>	508	702
<i>Total</i>	1422	3327

Quadro 20

PONTOS FORTES

O acompanhamento do percurso escolar dos alunos que é realizado de forma muito próxima e atenta pelos Diretores de Turma
Contacto constante do Diretor de Turma com o encarregado de educação

PROPOSTAS PARA O PLANO DE MELHORIA

Promover, pela Direção do Agrupamento, no início do próximo ano letivo, ações com o objetivo de responsabilizar os Encarregados de Educação para um acompanhamento escolar efetivo e promotor de sucesso.
Implicar a Associação de Pais/Encarregados de Educação no processo de monitorização da participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida escolar dos educandos.

PONTOS FRACOS

Falta de acompanhamento por parte de alguns Encarregados de Educação.



OE4 - Atingir um nível de satisfação anual $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos (alunos, pais, docentes e não docentes)

Fonte: Relatório do Coordenador do Plano de Atividade 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

Avaliação Global das atividades 2019/2020

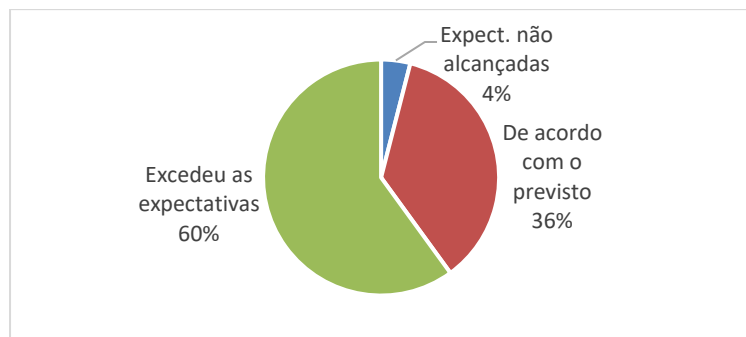


Gráfico 2

Avaliação Global das atividades 2019/2020

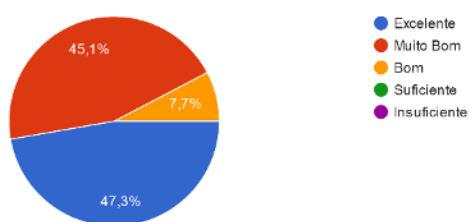


Gráfico 3

Avaliação Global das atividades 2020/2021

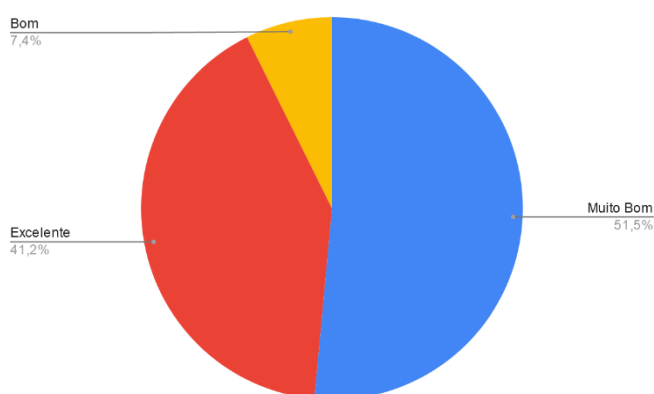


Gráfico 4

Os gráficos 2, 3 e 4, demonstram que as atividades, na sua maioria, tiveram uma concretização de nível Excelente e Muito Bom.

**OE4 - Realizar pelo menos uma atividade em articulação com a associação de pais.**

Fonte - Fonte: Plano de atividades 2017/2019 e 2019/2021 do Agrupamento

A meta foi plenamente atingida, porque, para além das atividades que resultaram da articulação com a associação de pais, também aconteceram outras que contaram com a participação, apoio e envolvimento de inúmeras entidades parceiras do Agrupamento, enriquecendo o leque das ações que integram o PA. Apresenta-se a lista de atividades desenvolvidas:

- Parceria com a ESECB
- Dia Mundial da Alimentação (JF Salgueiro e Sarzedas)
- Presépio de Natal Online – Natal Branco (Biblioteca M. CB)
- Dia dos Avós (Cáritas)
- Oferta de presentes de Natal (JF Salgueiro/Sarzedas)
- Dia Europeu do Vizinho (Museu Cargaleiro)
- Dia Internacional dos Museus (Museu Cargaleiro)
- Exposição e Atelier de arte (CCCB)
- O que é uma livraria? – Visita e aquisição de livros (Bertrand)
- Dia Mundial da Criança (JF Salgueiro e Sarzedas)
- Viagem ao Interior “Aldeias de Xisto” (JF Sarzedas)
- ” Maio Mês do Coração” (JF Sarzedas)
- Sensibilização para a higiene oral (Centro Saúde S. Miguel)
- Sementeira de Manjericos / Comemoração do Dia da Dança (Associação Amato Lusitano)
- Visita Praia Fluvial do Sesmo (JF Sarzedas)
- Participação no Concurso de Natal “Presépios de Natal online 2020” (1234C) – Biblioteca Municipal
- “Dia Mundial do Vizinho” – Museu Cargaleiro
- Dia Internacional dos Museus – Concurso “O Futuro dos Museus: Recuperar e Reimaginar” – CCCB (1234C) – 1º Prémio
- Concurso Nacional “Portugal nas alturas, uma BD coletiva” no âmbito do Projeto “Dá a Mão à Floresta” – promovido pela The Navigator Company (1M, 2M, 3M)
- “Turma Imbatível 2020/2021 – Um jogo e peras!” (1AP, 5AP, 1M, 2M, 2AP, 3AP, 3M, 6AP, 7AP, 3ST)
- Dia do Pai – apresentação de um instrumento musical por parte de um pai (Teams) – todas as turmas do conselho de 1º ano



- “A Última Gota” – Águas de Portugal – participação em Conferências Virtuais (1M, 2M)
- EAPN - Projeto Escolas “Crescer na Cidadania X (2020/2021) – Afetos em Tempo de Pandemia (Ação: “As Emoções são nossas amigas”; Atividade: “Vamos Tolerar as Emoções Negativas”) (1AP, 5AP, 1M, 2AP, 3AP, 3M, 2M, 6AP, 7AP)
- Teatro “O Pirata ZéCarias – Aventuras e Tropelias – Váatão (1M, 3AP, 3M, 2M, 6AP, 7AP, 3ST).
- Apadrinhamento de animais do CERAS e sua devolução à natureza (6AP)
- Atividades promovidas pela Associação Amato Lusitano no âmbito do Projeto “Nós com os Outros” (6AP, 3ST)
- Momento musical com a colaboração do pai de um aluno da turma 6AP no Dia Mundial da Música (6AP, 7AP, 3ST)
- “Os Heróis do Covid-19”; (Várias)
- “Bullying é para os fracos” (PSP)
- Os Censos vão à Escola”; (JFCB/INE)
- “Os Heróis do Covid-19”; (Várias)
- “Manifesta-te” (IPDJ)
- Os Censos vão à Escola”; (JFCB/INE)

4 – Considerações finais

A informação recolhida e sistematizada, a partir das diversas fontes enunciadas, foi essencial para a elaboração do presente relatório de avaliação, que se pretende constituir com um diagnóstico estratégico que possibilitará a conceção do próximo Projeto Educativo, cujas sinergias importa continuar a consolidar reforçando a matriz identitária no Agrupamento.

O grau de consecução do Projeto Educativo foi **muito bom**. O quadro seguinte mostra, em resumo, o grau de concretização de cada uma das metas preconizadas nos quatro objetivos estratégicos que estruturam o PE.



METAS	Atingida	Atingida parcialmente
No final do triénio igualar ou superar as taxas de Desempenho do NUT III do 2º ano, 5º Ano e 8º Ano.		
No final do triénio atingir taxas de transição de 85% para cada um dos ciclos.		
Ao longo do triénio manter o abandono a tendencialmente 0%.		
Ao longo do triénio igualar ou superar as taxas de sucesso nacionais, nas provas finais de ciclo.		
Ao longo do triénio procurar que a diferença entre a classificação interna e a classificação externa das provas finais seja $\leq 4\%$.		
No final do triénio igualar ou superar o sucesso de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade.		
Implementar, no triénio, em todas as turmas, um programa de treino de competências sociais.		
Atingir, no final do triénio, pelo menos 50% do número de turmas com indicação em ata de comportamento qualitativo superior ou igual a BOM.		
Realizar, anualmente, um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo.		
Participar, anualmente, em cada estabelecimento, no mínimo de 2 iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.		
Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da educação parental e desenvolvimento de competências sociais, destinada aos Encarregados de Educação.		
Definir critérios, a nível das direções de turma, para inclusão/manutenção de alunos nos vários apoios existentes.		
Explicitar os objetivos dos apoios e avaliar a consecução dos mesmos nos conselhos de turma.		
Garantir, anualmente, o mínimo de uma atividade com a participação dos EE/Associação de Pais em cada um dos estabelecimentos de ensino, por sala no pré-escolar, turma no 1.º ciclo e por ano nos 2.º e 3.º ciclos, em articulação com os docentes.		
Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigido à Comunidade Educativa.		
Atingir níveis $\geq 80\%$ de participação dos EE nas reuniões gerais.		
Atingir um nível de satisfação anual $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos (alunos, pais, docentes e não docentes).		
Realizar pelo menos uma atividade em articulação com a associação de pais.		

Face ao grau de cumprimento das metas, os objetivos estratégicos foram atingidos e cumpridos.

O sucesso do Projeto Educativo deve-se à capacidade da Comunidade Educativa, pessoal docente e não docente, alunos e pais/ encarregados de educação, parceiros/ entidades e as diversas estruturas de orientação educativa, que criaram dinâmicas de trabalho, uniram esforços e articularam potencialidades, no sentido de cumprir os desígnios do lema “Integrar, Unir e Formar”.



Aprovado em reunião de Conselho Geral em __/__/2022

A Presidente do Conselho Geral