Para uma Avaliação ao Serviço das Aprendizagens

Agrupamento de Escolas
Afonso de Paiva

1. O que se pretende com a Avaliação Pedagógica?

Avaliação Pedagógica

- Melhorar práticas de avaliação e ensino
- Desenvolver conceções de avaliação como processo pedagógico para apoiar as aprendizagens e o ensino
- Induzir novas e inovadoras dinâmicas pedagógicas, didáticas e organizativas
- Melhorar as aprendizagens

Avaliar ≠ Classificar

Muitas vezes confundidos

Necessidade de :

- ✓ Clarificação de conceitos;
- ✓ Práticas de ensino e de avaliação através das quais podemos cumprir de forma mais eficaz os normativos legais: interdependência dos processos de Ensinar – Avaliar – Aprender.

Avaliação Formativa

Serve para perceber:

a) o que o aluno ficou a saber / capaz de fazer;
b) como ultrapassou as dificuldades;
c) as razões que o poderão ter impedido / dificultado;
d) o que foi / pode ser feito pelo aluno e professor para resolver as dificuldades.

O **feedback** é essencial e deve ser utilizado de forma inteligente, quanto a:
- Distribuição (a alunos e encarregados de educação);
- Frequência.

Avaliação Sumativa

Permite um balanço quanto a:

a) o que os alunos sabem e são capazes de fazer (pode ser usado para atribuir classificação);
b) b) o que os alunos aprenderam, para melhorarem e autorregularem as suas aprendizagens, para distribuir feedback de qualidade (utilização formativa da avaliação sumativa).

O **feedback** é opcional, mas desejável.

2. Em que se fundamenta o documento orientador?

Enquadramento

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 26 julho) (PASEO)

Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de jullho)

Autonomia e Flexibilidade Curricular (Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho)

Princípios sustentados pela investigação científica.

Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico (Despacho nº 6944-A/2018, de 19 de julho)

Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário (Despacho nº 8476-A/2018, de 31 de agosto)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho nº 6173/2016, de 10 de maio)

Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

3. Quais as medidas a implementar?

Medidas

Objetivos

Metas

Estratégias de participação dos alunos no processo de avaliação

Medida 1

Aumentar e melhorar a prática de distribuição de feedback

Medida 2

Continuar a promover a diversificação dos processos de recolha de informação

Medida 3

Melhorar a participação dos alunos no processo de avaliação pedagógica: auto/co/heteroavaliação

Sistema de Avaliação

Sistema de Classificação

- ✓ Princípios da Avaliação Pedagógica
- ✓ Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

Diversificação

✓ Recorrer a diferentes técnicas de recolha de dados.

Transparência

✓ Clarificar propósitos, métodos e objetos junto dos alunos e de E.E..

Melhoria da qualidade das aprendizagens

✓ Processo eminentemente pedagógico, com vista à melhoria.

Positividade

✓ Oportunidade de os alunos demonstrarem o que aprenderam através de novas oportunidades e diversificação da natureza das tarefas.

Integração Curricular

✓ Tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar e aprender.

Sistema de Avaliação

- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação formativa

✓ Mobilização de técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados.

✓ Conhecimento dos objetivos de aprendizagem e dos critérios de avaliação de tarefas.

✓ Propor tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar, aprender.

✓ Distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade.

✓ Dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos.

✓ Conceber rubricas e/ou listas de verificação que promovam a auto/co/heteroavaliação das aprendizagens.

Sistema de Classificação

- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação sumativa com propósitos classificatórios

✓ Utilizar, no mínimo, 2 processos diferentes de recolha de informação por período para efeitos classificatórios.

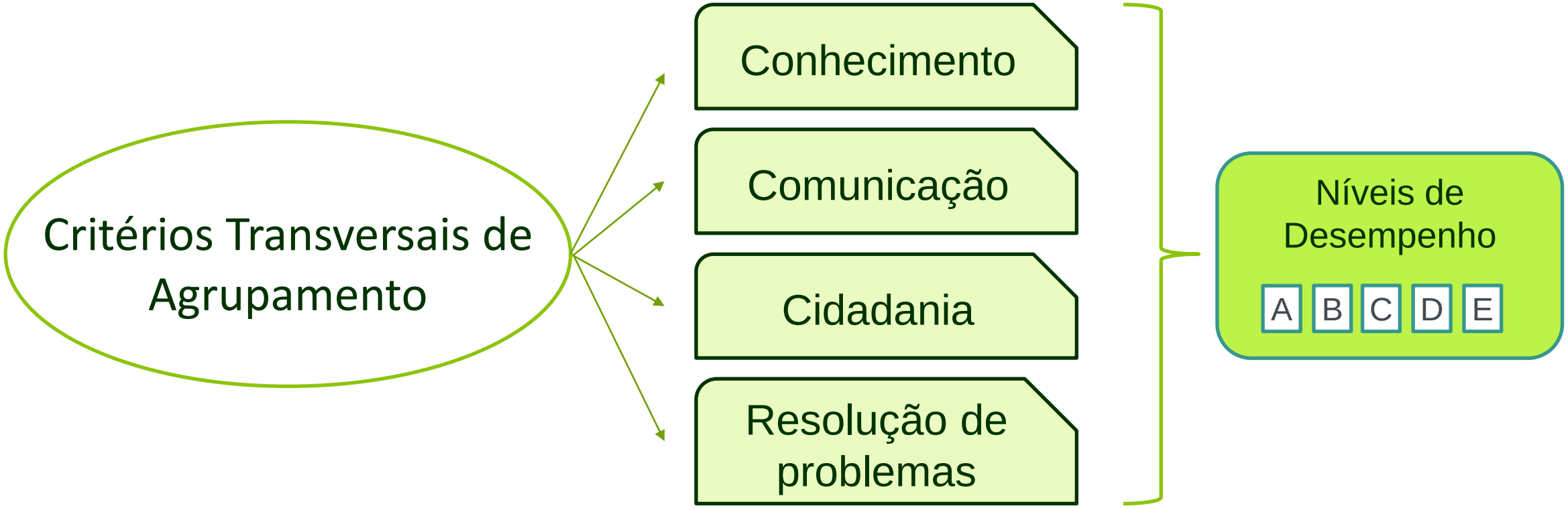
✓ Todas as técnicas de recolha de dados com propósitos classificatórios têm a mesma valorização.

✓ Cada momento de avaliação sumativo com propósito classificatório deve ser antecedido, sempre que possível, de pelo menos um momento de avaliação sumativa de natureza formativa.

✓ Valorizar dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso.

Sistema de Avaliação

Sistema de Classificação



Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
CONHECIMENTO . Conhecimento de conceitos. . Aplicação de conceitos. . Pensamento crítico. . Aptidão prática e/ou experimental.	• Adquire **plenamente** os conhecimentos definidos. • Demonstra **plenamente** aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela **muita** capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).	Nível intermédio	• Adquire **satisfatoriamente** os conhecimentos definidos. • Demonstra **satisfatoriamente** aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela **alguma** capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).	Nível Intermédio	• **Não adquire** os conhecimentos definidos. • **Não demonstra** aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • **Não revela** capacidade crítica e reflexiva, não avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).

Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
COMUNICAÇÃO . Comunicação com rigor, correção e clareza. . Interpretação de informação. . Capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. . Apresentação de trabalhos.	• Expressa **sempre,** com rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta **plenamente** informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra **elevada capacidade** de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho de **elevada qualidade**. • Intervém **sempre** de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.	Nível intermédio	• Expressa, com **algum** rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta **satisfatoriamente** informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra **alguma capacidade** de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com **alguma qualidade**. • Intervém **com alguma regularidade** e de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.	Nível Intermédio	• Expressa, **sem rigor** e **sem correção**, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, **não** utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta **insuficientemente** informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra **reduzida capacidade** de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com **reduzida qualidade**. • **Não** intervém de forma oportuna, **não** questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.

Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
CIDADANIA . Exercício de uma cidadania plena, ativa e responsável, assente em valores humanistas e democráticos, no respeito pela diversidade humana e cultural, a sustentabilidade ecológica e o bem comum. . Responsabilidade.	• Respeita **sempre** os Direitos Humanos. É **sempre** solidário e inclusivo. • Age **sempre** de acordo com as regras estabelecidas (é responsável). • É **sempre** participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. • Revela **elevada** consciência ecológica.	Nível intermédio	• Demonstra **algum** respeito pelos Direitos Humanos. É, **por vezes**, solidário e inclusivo. • Age **habitualmente** de acordo com as regras estabelecidas (revela alguma responsabilidade). • É **habitualmente** participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. • Revela **alguma** consciência ecológica.	Nível Intermédio	• **Não demonstra** respeito pelos Direitos Humanos. **Não** é solidário nem inclusivo. • **Não age** de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável). • **Não participa** nos projetos/atividades desenvolvidos. • **Não revela** consciência ecológica.

Critérios Transversais de Avaliação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS . Mobilização e seleção de estratégias para a resolução de problemas. . Aplicação da metodologia de projeto. . Autonomia.	• Mobiliza **plenamente** aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas. • Aplica **plenamente** a metodologia de projeto. • Revela **sempre** autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto de **elevada** qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	• Mobiliza **satisfatoriamente** aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas. • Aplica **satisfatoriamente** a metodologia de projeto. • Revela **alguma** autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto com **alguma** qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	• **Não mobiliza** aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas. • **Não aplica** a metodologia de projeto. • **Não revela** autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto com **reduzida** qualidade, não usando recursos diversificados.

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
CONHECIMENTO . Conhecimento de conceitos. . Aplicação de conceitos. . Pensamento crítico. . Aptidão prática e/ou experimental.	• Adquire **plenamente** os conhecimentos definidos. • Demonstra **plenamente** aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela **muita** capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).	Nível intermédio	• Adquire **satisfatoriamente** os conhecimentos definidos. • Demonstra **satisfatoriamente** aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • Revela **alguma** capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).	Nível Intermédio	• **Não adquire** os conhecimentos definidos. • **Não demonstra** aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. • **Não revela** capacidade crítica e reflexiva, não avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
COMUNICAÇÃO . Comunicação com rigor, correção e clareza. . Interpretação de informação. . Capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. . Apresentação de trabalhos.	• Expressa **sempre,** com rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta **plenamente** informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra **elevada capacidade** de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho de **elevada qualidade**. • Intervém **sempre** de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.	Nível intermédio	• Expressa, com **algum** rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta **satisfatoriamente** informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra **alguma capacidade** de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com **alguma qualidade**. • Intervém **com alguma regularidade** e de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.	Nível Intermédio	• Expressa, **sem rigor** e **sem correção**, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, **não** utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta **insuficientemente** informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra **reduzida capacidade** de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com **reduzida qualidade**. • **Não** intervém de forma oportuna, **não** questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
CIDADANIA	• Respeita **sempre** os Direitos Humanos. É **sempre** solidário e inclusivo. • Age **sempre** de acordo com as regras estabelecidas (é responsável). • É **sempre** participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. • Revela **elevada** consciência ecológica.	Nível intermédio	• Demonstra **algum** respeito pelos Direitos Humanos. É, **por vezes**, solidário e inclusivo. • Age **habitualmente** de acordo com as regras estabelecidas (revela alguma responsabilidade). • É **habitualmente** participativo nos projetos/atividades desenvolvidos. • Revela **alguma** consciência ecológica.	Nível intermédio	• **Não demonstra** respeito pelos Direitos Humanos. Não é solidário nem inclusivo. • **Não age** de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável). • **Não participa** nos projetos/atividades desenvolvidos. • **Não revela** consciência ecológica.

Sistema de Classificação

Critérios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	• Mobiliza **plenamente** aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas. • Aplica **plenamente** a metodologia de projeto. • Revela **sempre** autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto de **elevada** qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	• Mobiliza **satisfatoriamente** aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas. • Aplica **satisfatoriamente** a metodologia de projeto. • Revela **alguma** autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto com **alguma** qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	• **Não mobiliza** aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas. • **Não aplica** a metodologia de projeto. • **Não revela** autonomia na execução das tarefas. • Cria um produto com **reduzida** qualidade, não usando recursos diversificados.

Nomenclatura a utilizar para efeitos de classificação

Percentagens	Menção Nos instrumentos de avaliação
90 – 100%	A
70 - 89 %	B
50 - 69%	C
20-49%	D
0– 19%	E

4. Rubricas e lista de verificação / Exemplos

Rubricas- Trabalho individual em sala de aula

Critérios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
Responsabilidade	- Possui todo o material necessário. - Esforça-se por realizar a tarefa proposta, na sua totalidade. - Cumpre o prazo estipulado.	**Nível intermédio**	- Dispõe da maior parte do material necessário. - Desenvolve esforço mínimo necessário para realizar a tarefa proposta. - Ultrapassa ligeiramente o prazo estipulado.	**Nível intermédio**	- Não dispõe do material necessário. - Não faz a tarefa proposta ou realiza-a de modo muito incompleto. - Ultrapassa largamente o prazo estipulado, por falta de empenho e diligência.
Persistência	- Persiste na realização da tarefa, só recorrendo ao professor ou aos pares após tentar resolver por si.		- Recorre ao professor ou aos pares sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si.		- Desiste da realização da tarefa à primeira dificuldade e não recorre ao professor nem aos pares.
Sociabilidade	- Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência, contribuindo para um bom ambiente de trabalho. - Presta ajuda aos colegas quando solicitado.		- Cumpre a maioria das regras de trabalho e de convivência, mas por vezes distrai e perturba os colegas. - Presta ajuda aos colegas quando solicitado, mas com relutância		- Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas. - Recusa ajuda aos colegas quando solicitado.
Rigor	- Utiliza com rigor conceitos, vocabulário, técnicas e programas específicos do tema e ou da disciplina.		- Apresenta falhas de rigor que não deturpam a solução.		- Apresenta falhas graves de rigor.

Lista de verificação

Lista de verificação (Escrita de Diário)

Diário	Sim	não
Datei a entrada/ registo do diário.		
Identifiquei o(a) meu(minha) confidente.		
Relatei factos, reflexões e/ou emoções experimentadas.		
Utilizei a primeira pessoa:		
• pronomes pessoais como *eu, nós, me, nos*;		
• determinantes/ pronomes possessivos como *meu, nosso;*		
• tempos verbais na 1.ª pessoa do singular ou plural.		
Fiz referência a espaços e a tempos específicos (Ex: *no meu quarto, no ginásio, aqui, cá, hoje, ontem à noite, amanhã, no sábado*).		
Usei o pretérito perfeito simples e/ou o presente do indicativo.		
Utilizei um vocabulário diversificado e adequado ao tema e ao tipo de texto.		
Procurei substituir palavras e expressões repetidas.		
Prestei atenção à pontuação.		
Verifiquei a ortografia.		
Verifiquei se as frases estão bem construídas.		

5. Monitorização

Conclusões

Discussão e implementação da avaliação pedagógica

- Envolvimento de toda a comunidade escolar

As políticas de avaliação e de classificação

Articulação com:
- Processos de ensino e aprendizagem
- Critérios de avaliação

Avaliação formativa

- Papel central
- Recurso regular ao feedback
- Melhoria das aprendizagens

Diversificação de recolha de informação

- Aumento progressivo

Docentes:

Joaquim Ponciano

Liliana Matos

Mª Alice Nascimento

Soraya Coelho

out.2023

Bem-hajam!