



## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AFONSO DE PAIVA**



O presente plano, contém informação retirada do relatório anual da Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento, o qual assenta na recolha, completa e rigorosa, de informações e dados dos relatórios finais das diferentes estruturas, com vista a uma melhoria contínua da qualidade do processo de ensino/aprendizagem oferecido pelo Agrupamento.

A equipa de avaliação interna, aplica o Modelo de Avaliação Externa de Inspeção Geral da Educação e Ciência, nomeadamente o quadro de referência do terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas, neste sentido, apresentam-se as propostas de ação estruturadas em quatro domínios (Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados) e Balanços/Levantamento de Dados (Alunos, Horários, Plano de Estudos, Recursos Humanos, Espaços Físicos, Materiais, Plano de Atividades, Geral e Titulares e Diretores de Turma).

### DOMÍNIO 1: AUTOAVALIAÇÃO

- Sensibilizar as famílias para a participação ativa na vida dos Jardins de Infância.
- Manter, no 1.º Ciclo, a coadjuvação na disciplina de Educação Física.
- Implementar a coadjuvação ou colaboração em Ciências Experimentais do 1.º Ciclo.
- Atribuir mais horas de Apoio aos alunos que usufruem de Medidas Seletivas e/ou Adicionais.
- Implementar estratégias mais sistemáticas de gestão emocional e comportamental em articulação com o SPO e projetos como o SER+.
- Promover ações mais diversificadas de transição entre a educação pré-escolar e o 1.º Ciclo, com diagnóstico atempado das necessidades.
- Manter e reforçar a colaboração com estagiários, reconhecendo o seu contributo para a diversificação de estratégias pedagógicas e o acompanhamento mais individualizado dos alunos.
- Manter a Oficina de Ciência Experimental, no 6.º Ano, com o reforço de recursos humanos/tempo.
- Realizar uma DAC de Pensamento Computacional que englobe TIC e Matemática.
- Extensão aos alunos do ensino especializado da oferta da disciplina de TIC em tempo supletivo.
- Manter a coadjuvação/apoio nas turmas com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e/ou concentração.
- Implementar, nas aulas de Inglês, “*Travelling Stories*” (mala com “*short stories*”).
- Incentivar a realização de formação contínua interna, recorrendo a docentes com certificações, qualificações ou reconhecimento específico de práticas pedagógicas.
- Alargar o universo de aplicação dos Questionários de Satisfação às Entidades Parceiras do Agrupamento.
- Separar a análise dos resultados dos Questionários de Satisfação dos alunos, por ciclo de escolaridade.
- Alteração da equipa alargada da Avaliação Interna do Agrupamento integrando o Presidente da Comissão de estudantes do Agrupamento.

### DOMÍNIO 2: LIDERANÇA E GESTÃO

- Fomentar a partilha de boas práticas, integrando o ponto na agenda de trabalho de reuniões e trabalho colaborativo.
- Incentivar os docentes que concluíam Cursos Especializados, Pós-graduações, Mestrados ou outros níveis de pós-graduação a dinamizarem uma sessão pública no agrupamento, para apresentação/divulgação e partilha do seu trabalho, resultados e recomendações.
- Incentivar docentes e técnicos especializados para a promoção de formação específica internamente, nas áreas identificadas no levantamento de necessidades ou em outras consideradas pertinentes.
- Implementar uma atualização estrutural da atividade: Dia Mundial da Voz (Dramatização da história “Gabriel, o Galo Cantor” /Exercícios de aquecimento vocal).
- Reuniões preparatórias com os parceiros locais na programação/organização das atividades.

- Proporcionar ações de sensibilização para prevenção da indisciplina destinadas aos Encarregados de Educação.
- Integrar na equipa alargada do GAAF um elemento da Associação de Pais do Agrupamento.

### DOMÍNIO 3: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- Implementar projetos de recuperação das aprendizagens, tal como, o Projeto Ancoragem.
- Continuar os projetos “10 minutos a ler” e Saber Ler+: Práticas Inclusivas de Leitura” com PLNM.
- Reforçar e diversificar as atividades de escrita, tornando-as mais frequentes e estruturadas.
- Participar em encontros/jornadas de teatro escolar.
- Reforçar o envolvimento das famílias na vida escolar através da dinamização de atividades conjuntas e partilha de experiências, fortalecendo a relação escola-família e o compromisso educativo.
- Promover, junto dos Encarregados de Educação e alunos, os recursos promotores do sucesso educativo disponibilizados pela escola.
- Aumentar do número de atividades que envolvam a rede familiar.
- Promover formação para Pais/ Encarregados de Educação sobre responsabilidade parental.
- Responsabilizar os Encarregados de Educação dos alunos que estão em risco de não transitar por excesso de faltas injustificadas ou com problemas comportamentais.
- Valorizar e sistematizar a partilha de planificações e materiais, promovendo o alinhamento das práticas pedagógicas e a coesão da equipa docente.
- Reforçar a articulação entre docentes titulares, professores de apoio e técnicos especializados.
- Reforçar o número de professores de apoio educativo, para acompanhamento dos alunos com dificuldades, e como recurso estratégico na regulação entre pares e na melhoria das práticas letivas.
- Alargar a prática de Supervisão Pedagógica entre pares.
- Priorizar o acompanhamento, pela Terapeuta da Fala, a alunos do pré-escolar e 1.º Ciclo.
- Continuar os Clubes no próximo ano.
- Desenvolver o projeto “Missão Futuro” com vista à exploração vocacional com as turmas do 7.ºano de escolaridade.

### DOMÍNIO 4: RESULTADOS

- Promover, no 1.º Ciclo, o espaço “VósAlunos” e assembleias de turma.
- Promover mais ações que envolvam o voluntariado e a solidariedade.
- Melhorar a articulação com os parceiros locais para oportunidades de voluntariado para os alunos.
- Aumentar a participação dos alunos em campanhas de carácter cívico e solidário.
- Promover ações de sensibilização para os alunos sobre comportamento.
- Proporcionar, desde o início do ano letivo, apoios individualizados aos alunos que apresentem dificuldades educativas.
- Criar de um gabinete para a prática da Mediação Linguística e Cultural.
- Plano de Ação conjunto da Rede Concelhia de Bibliotecas de Castelo Branco.

### ALUNOS

- Dificuldades das crianças em esperar pela sua vez, em escutar o adulto com atenção, em “Saber Ouvir”, em aceitar regras em estar atentas/concentradas, na linguagem oral e no domínio da língua portuguesa.
- Evolução lenta na motricidade fina (dificuldades em pegar no lápis/tesoura) em algumas crianças.
- Alunos, do 1ºCiclo, com duas ou mais negativas e do 1º ano imaturos, com falta de empenho/interesse e dificuldades no cumprimento de regras.
- Desvalorização, por parte de alguns alunos, do feedback fornecido pelos professores como instrumento de melhoria das suas aprendizagens.
- Aumento do número de alunos provenientes de outros sistemas de ensino. (CEN)
- Problemas de comportamento por parte dos alunos. (CEN CSH)
- Elevado número de alunos por turma e aumento de alunos de PLNM. (CSH)
- A existência, na mesma turma, de alunos em níveis de proficiência diferentes. (PLNM)
- A dispersão dos alunos do mesmo nível de proficiência e ano de escolaridade por turmas diferentes. (Línguas)
- Falta de autonomia dos alunos. (CAA)
- O número de ocorrências disciplinares no 3.º ciclo. (GAAP)
- Estender as dinâmicas/atividades desenvolvidas na EB1 de Sarzedas às restantes turmas. (Mediadora)

### HORÁRIOS

- Realização de AEC durante o período da manhã e interpoladas. As AEC devem realizar-se apenas no final do dia.
- Nos dias em que é lecionada a disciplina de Inglês, a eventual AEC deve sempre decorrer no final da jornada escolar.
- Organização horária das atividades letivas na EB de Salgueiro do Campo e na EB de Sarzedas com constrangimentos à gestão pedagógica.
- Horário do trabalho colaborativo é sempre após as 17:30h. Devia ser antes das 17h30.
- Manter a coadjuvação na disciplina de Educação Física no 1ºciclo.
- Implementar no 1ºciclo a coadjuvação na Educação Artística e a coadjuvação ou colaboração em Ciências Experimentais.
- Incluir as turmas do 1º Ciclo da EB Afonso de Paiva, na distribuição dos horários e do espaço, no Gimnodesportivo da Escola Sede.
- Os docentes propõem um máximo de três turmas em simultâneo na Educação Física.
- Quarta-feira à tarde ocupada com atividades que não clubes (apoios, tutorias, ...). (260 620)
- Conciliação de horários. (CAA)
- Aulas de Matemática 3.º ciclo (100min) lecionadas no período da manhã.
- Aulas de Matemática de 2ºciclo lecionadas no período da manhã.
- Atribuição, no máximo, de dois níveis de ensino a cada docente. (CEN CSH)
- Coadjuvação em todos os tempos letivos nas turmas nas quais os problemas de assiduidade e disciplinares foram identificados (6º1; 6º3; 6º4; 7º5; 8º4) e em turmas nas quais foram identificados problemas de aproveitamento (5º2; 5º5; 6º2; 6º3) e em turmas de 5º ano que se venham a constituir.
- Direcionar algumas horas da componente não letiva para desenvolver trabalho de parceria entre docentes, nomeadamente a nível pedagógico (planificação de aulas, elaboração de materiais, aferição de critérios e de estratégias...).
- Todos os alunos de PLNM deveriam beneficiar da tutoria do professor de PLNM. (Línguas)
- A distribuição letiva nas salas 2, 3 e 4, deve ser exclusiva para as disciplinas do grupo e trabalho colaborativo e que cada turma permaneça sempre na mesma sala.
- Um tempo de esclarecimento de dúvidas/apoio à conclusão de trabalhos.

- Coadjuvação ou apoio nas turmas com alunos com mais dificuldades, com problemas de comportamento e/ou com um maior número de alunos.
- Atribuição a todos os docentes dos grupos de, pelo menos, um tempo para a preparação de materiais. (240 600)
- Existência de, pelo menos, um tempo de articulação/trabalho colaborativo exclusivo para os docentes de Cidadania e Desenvolvimento que poderá ser aproveitado do tempo que consta do horário (TC), 2 vezes ou 3 por trimestre.
- Um tempo semanal (comum) no horário para os docentes da equipa restrita, implementarem, de forma mais concertada a EECE.

### **PLANO DE ESTUDOS**

- Alargar o espaço “VósAlunos” ao 1º ciclo.
- Implementação de projetos de recuperação das aprendizagens, Exemplo: Projeto Ancoragem.
- Manter e reforçar a colaboração com os estagiários da Escola Superior de Educação. (1ºC)
- Criação de um clube de Matemática para implementação de jogos Matemáticos de tabuleiro com vista à participação no campeonato nacional destes jogos.
- Alargamento da prática de Supervisão Pedagógica entre pares, sempre que possível. (230 500 550)  
Realização de supervisão entre pares, da mesma disciplina no mesmo ciclo ou em ciclos diferentes, pelo menos uma vez por trimestre. (Línguas)
- O grupo 500 propõe que seja atribuído um tempo semanal de apoio aos alunos provenientes de outros sistemas de ensino.
- O grupo 510 considera que as coadjuvações devem ser propostas à Direção em função das necessidades diagnosticadas em cada turma. Caso haja horas sobranes, propõe-se que os tempos sejam distribuídos ao longo da semana para aplicação e/ou leitura de provas a alunos disléxicos ou que faltaram aos momentos de avaliação.
- O grupo 520 propõe substituir as coadjuvações (exceto nas turmas de alunos com PLNM e com problemas de comportamento) por tempos distribuídos ao longo da semana para aplicação e/ou leitura de provas a alunos disléxicos ou que faltaram aos momentos de avaliação. Se possível, disponibilizar uma hora por dia para este efeito, distribuídas pelos vários elementos do grupo.
- Clube de Proteção Civil envolvendo alunos de todos ciclos de ensino.
- Atribuição de 100 minutos ao trabalho colaborativo. (CSH)
- Apoio individualizado para alunos oriundos de países estrangeiros que nunca tiveram Língua Estrangeira I/II no país de origem.
- Reorganizar o funcionamento das coadjuvações e apoios em sistema de bolsa de professores, de modo a permitir uma gestão mais flexível, rentabilizando os recursos em função das necessidades, sem que esses docentes estejam exclusivamente vinculados a uma turma/alunos, salvo nos casos em que tal se justifique.
- AAE de Inglês (5.º e 6.º anos).
- Reforçar medidas que evitem a indisciplina: maior rigor no cumprimento de regras. (Línguas)
- Alargar o clube de LGP ao 1º ciclo do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva.
- Criação de um projeto de intervenção, com a participação da animadora socioeducativa, para alunos com maior necessidade de acompanhamento. (GAAP)
- Face às lacunas apresentadas, alguns dos alunos de PLNM, assim como outros oriundos de países de expressão portuguesa, deviam frequentar um ano "0" (ano zero), de iniciação de PLNM, e não o ano correspondente à idade ou à declaração do país de origem.

Nota: recomendação que vem ao encontro da Nota Informativa do MECI de 23/01/25.

### **RECURSOS HUMANOS**

- Nas escolas das aldeias, deve garantir-se a afetação de um professor de AEC por turma.
- Evitar a mobilização dos docentes de educação especial para o Secretariado, Estruturas de Apoio e vigilância de provas e exames, durante o tempo letivo do 1º Ciclo.
- Insuficiência de horas de Apoio Educativo, devido às substituições que estes docentes fazem.
- Falta de docentes, Terapeutas da Fala, SPO e Assistentes Operacionais de quadro no 1ºCiclo.
- Atribuir mais horas de Apoio Educativo (um docente para cada duas turmas).
- Reforçar a estabilidade do apoio educativo, garantindo menor afetação a substituições.
- EB Sarzedas não dispõe de Assistente Operacional.
- Atribuir mais horas de Apoio Educativo à EB de Salgueiro do Campo e EB de Sarzedas.
- Alocação de um recurso humano na equipa das BE para apoio na recuperação e arranjo de livros e material e preparação e montagem de exposições.
- Manutenção da AO a tempo inteiro na BE Afonso de Paiva.
- Ausência de um recurso humano com mais tempo disponível para tirar fotos e criar vídeos de eventos.

### **ESPACOS FÍSICOS**

- Falta de espaços para apoio a alunos. (Línguas)
- Pavilhão sem condições térmicas adequadas.
- Necessidade da existência de mais um gabinete para o SPO.
- Necessidade da criação de um gabinete para a prática da Mediação Linguística e Cultural.
- Corrigir/retificar o sistema de abertura dos armários por baixo das bancadas (lavatórios) e manutenção/arranjo dos lavatórios. (240 600)
- Os equipamentos (aparelhos de ar condicionado, campainha, telefones...) e mobiliário (sala e exterior) degradados, inexistentes e obsoletos. (PRÉ)

### **MATERIAIS**

- O Instrumental Orff não está em condições para ser utilizado.
- Falta de expositores. (PA)
- Material informático (computadores, projetores e quadros interativos). (PRÉ)
- Melhorar o acesso à Internet e equipar todas as salas de aula das escolas do 1º Ciclo com computadores, projetores, telas e quadros brancos adicionais ou um quadro com largura idêntica. Dotar as escolas ou salas de aula com material atualizado para realização ou incrementação de Atividades Experimentais, Matemática, Educação Física e Educação Artística. Equipar com mobiliário e quadro as salas de Inglês/Apoio nas escolas fora da cidade. Substituição dos quadros pretos nas EB's do Castelo, Sarzedas e Afonso de Paiva.
- Um painel de corticite em cada sala (2, 3 e 4) e reforço de algum material já solicitado, para a finalização de um projeto de valorização das salas de aula incluindo algum equipamento escolar (armários, caixotes do lixo...). (240 600)

### **PLANO DE ATIVIDADES**

- Desenvolvimento de projetos, no 1ºCiclo, durante o período da manhã, interferindo com o ritmo e a organização das aprendizagens.
- Participação excessiva em atividades não propostas pelo Departamento do 1ºCiclo.
- Falta de transporte gratuito para a participação em atividades, das turmas das aldeias, mas extensível às da cidade.
- Elevado nº de atividades/projetos que interferem com o nº de aulas previstas e dadas. (CEN)
- Elevado nº de atividades extraletivas que se sobrepuseram aos tempos letivos dos alunos, com especial incidência no 3º período. (CSH)
- Sobreposição de atividades do Plano de Atividades e dos diferentes clubes e projetos do Agrupamento, com atividades letivas. (Línguas)

- Reuniões de trabalho preparatórias com os parceiros locais na programação/organização das atividades do Plano de Atividades, no início do ano letivo.

#### **GERAL**

- Excesso de burocracia e trabalho administrativo realizado por professores do 1º ciclo.
- GIAE desajustado ao contexto do 1º ciclo.
- Elevada carga burocrática. (CEN CSH)
- Excessiva acumulação de cargos burocráticos pelo mesmo docente. (CSH)
- Problemas de ligação à Internet/desempenho do servidor do agrupamento. (CSH Línguas)
- Realização de uma sessão de esclarecimento sobre a utilização do GIAE para Pais/EE. (CDT)
- Falta de formação específica em Castelo Branco. (1º C CSH SPO TÉCNICOS GAAF CAA 910 920 CEN)
- Incentivar docentes/técnicos para a promoção de formação específica internamente.
- Promover uma formação para Pais/EE sobre responsabilidade parental. (GAAF)

#### **TITULARES E DTs**

- Fraco envolvimento e interesse de alguns encarregados de educação, nas atividades desenvolvidas pela Mediadora Linguística.
- Antes de referenciar alunos para o SPO verificar se estes necessitam de intervenção clínica.
- Continuar a esclarecer educadoras/professores titulares e diretores de turma da importância de uma atempada sinalização de alunos para o SPO.
- É importante que a formalização dos pedidos para o SPO seja devidamente acompanhada das informações existentes e pertinentes para a caracterização dos alunos (ex.: relatórios médicos ou psicológicos, se existentes, entre outros) e promover o seu envolvimento nesse processo.
- Verificar previamente a existência de acompanhamentos psicológicos já a decorrer; condicionantes da intervenção em contexto escolar.
- Fraco comprometimento por parte de alguns encarregados de educação relativamente aos problemas comportamentais dos seus educandos. (GAAF)
- Pouca valorização de algumas medidas por parte de alguns alunos e/ou encarregados de educação. (CAA)
- Responsabilizar os Encarregados de Educação dos alunos que estão em risco de não transitar por excesso de faltas injustificadas ou com problemas comportamentais. (CDT)

Julho | 2025