

# Para uma Avaliação ao Serviço das Aprendizagens

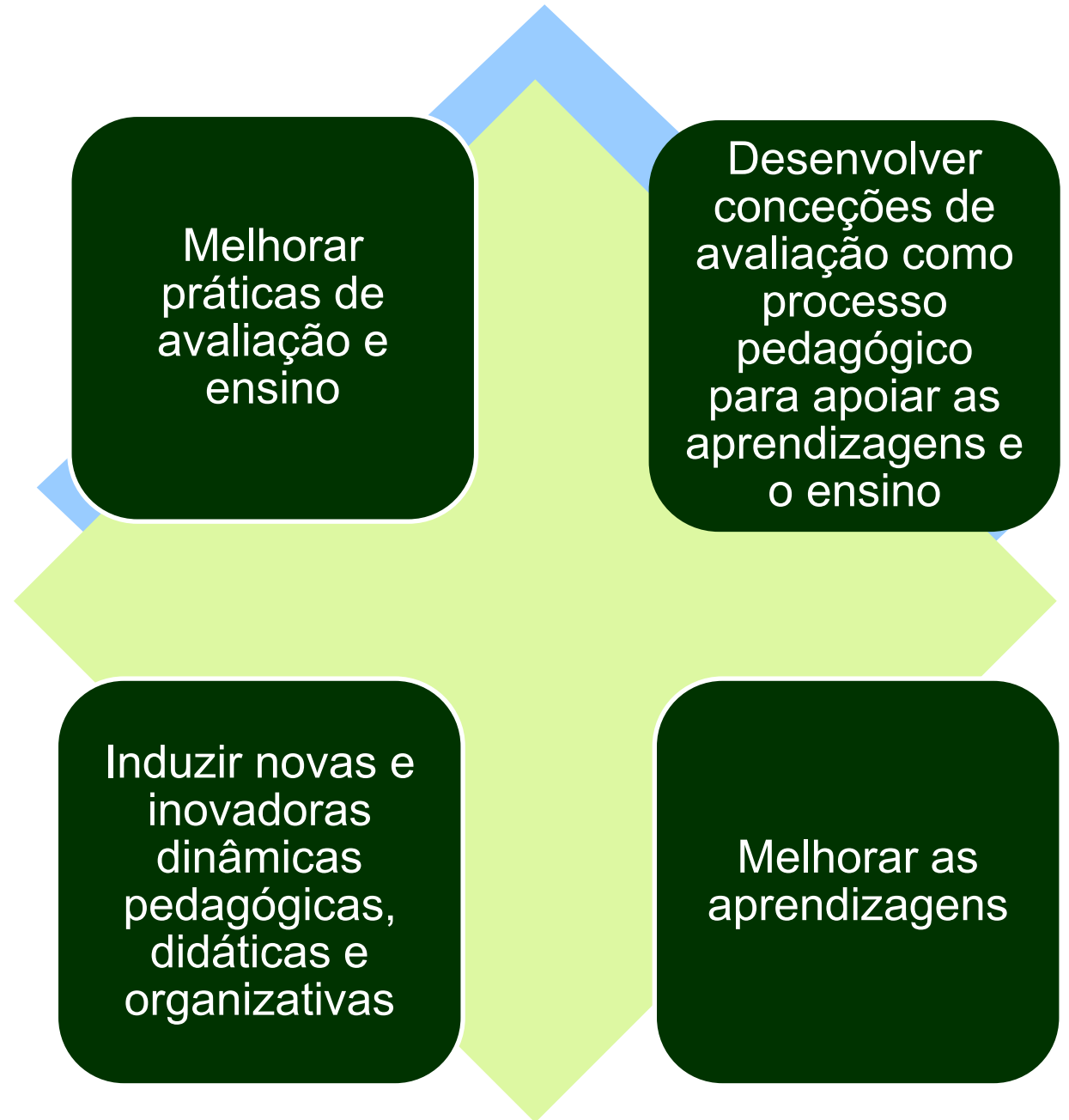


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
AFONSO DE PAIVA

1.

O que se pretende com a  
Avaliação Pedagógica?

## Avaliação Pedagógica



# Avaliar Classificar

Muitas vezes confundidos

Necessidade de :

- ✓ Clarificação de conceitos;
- ✓ Práticas de ensino e de avaliação através das quais podemos cumprir de forma mais eficaz os normativos legais: interdependência dos processos de Ensinar – Avaliar – Aprender.

## Avaliação Formativa

Avaliação **para** as aprendizagens

**Contínua** e de **proximidade**

Finalidade:  
- **apoiar** e **orientar** os alunos na **melhoria das aprendizagens**

**Não** é mobilizada para **efeitos classificatórios**

**Foca-se** nos **processos**

**Criterial** e **ipsativa**

**Interativa**

**Alunos:** elementos **ativos**

## Avaliação Sumativa

Avaliação **das** aprendizagens

**Pontual** (ex.: final de uma unidade ou período letivo)

Finalidade é fazer um **balanço**:  
- das **aprendizagens realizadas**, para  
seriação/certificação  
- da **eficácia dos processos** educativos

**É** mobilizada para **efeitos classificatórios**

**Foca-se** nos **resultados**

**Criterial** e **normativa**

**Pouco interativa**

**Alunos:** elementos tendencialmente **passivos**

## Avaliação Formativa

Serve para perceber:

- a) o que o aluno ficou a saber / capaz de fazer;
- b) como ultrapassou as dificuldades;
- c) as razões que o poderão ter impedido / dificultado;
- d) o que foi / pode ser feito pelo aluno e professor para resolver as dificuldades.

O **feedback** é essencial e deve ser utilizado de forma inteligente, quanto a:

- Distribuição (a alunos e encarregados de educação);
- Frequência.

## Avaliação Sumativa

Permite um balanço quanto a:

- a) o que os alunos sabem e são capazes de fazer (pode ser usado para atribuir classificação);
- b) b) o que os alunos aprenderam, para melhorarem e autorregularem as suas aprendizagens, para distribuir feedback de qualidade (utilização formativa da avaliação sumativa).

O **feedback** é opcional, mas desejável.

2.

Em que se fundamenta o documento orientador?

# Enquadramento

Perfil dos  
Alunos à  
Saída da  
Escolaridade  
Obrigatória  
(Despacho  
nº  
6478/2017,  
26 julho)  
(PASEO)

Educação  
Inclusiva  
(Decreto-Lei  
nº 54/2018,  
de 6 de  
julho)

Autonomia e  
Flexibilidade  
Curricular  
(Decreto-Lei  
nº 55/2018,  
de 6 de  
julho)

Princípios  
sustentados  
pela  
investigação  
científica.

Aprendizagens  
Essenciais do  
Ensino Básico  
(Despacho nº  
6944-A/2018,  
de 19 de julho)

Aprendizagens  
Essenciais do  
Ensino  
Secundário  
(Despacho nº  
8476-A/2018,  
de 31 de  
agosto)

Estratégia  
Nacional de  
Educação  
para a  
Cidadania  
(Despacho  
nº  
6173/2016,  
de 10 de  
maio)

Portaria nº  
223-A/2018,  
de 3 de  
agosto



3.

## Sistema de Avaliação e Classificação

# **Sistema de Avaliação**

---

# **Sistema de Classificação**

- ✓ Princípios da Avaliação Pedagógica
- ✓ Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

## **Diversificação**

- ✓ Recorrer a diferentes técnicas de recolha de dados.

## **Transparência**

- ✓ Clarificar propósitos, métodos e objetos junto dos alunos e de E.E..

## **Melhoria da qualidade das aprendizagens**

- ✓ Processo eminentemente pedagógico, com vista à melhoria.

## **Positividade**

- ✓ Oportunidade de os alunos demonstrarem o que aprenderam através de novas oportunidades e diversificação da natureza das tarefas.

## **Integração Curricular**

- ✓ Tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar e aprender.

# Sistema de Avaliação

- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação formativa

✓ Mobilização de técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados.

✓ Conhecimento dos objetivos de aprendizagem e dos critérios de avaliação de tarefas.

✓ Propor tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar, aprender.

✓ Distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade.

✓ Dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos.

✓ Conceber rubricas e/ou listas de verificação que promovam a auto/co/heteroavaliação das aprendizagens.

# Sistema de Classificação

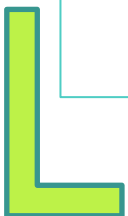
- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação sumativa com propósitos classificatórios




- ✓ Utilizar, no mínimo, 2 processos diferentes de recolha de informação por período para efeitos classificatórios.



- ✓ Todas as técnicas de recolha de dados com propósitos classificatórios têm a mesma valorização.



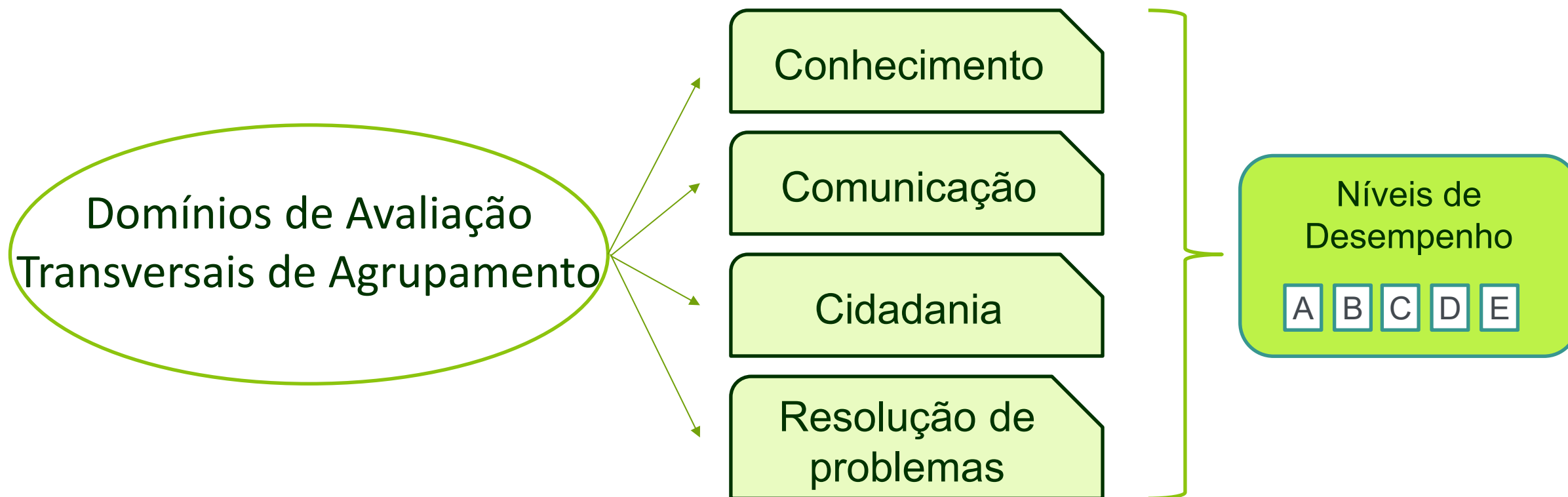
- ✓ Cada momento de avaliação sumativo com propósito classificatório deve ser antecedido, sempre que possível, de um momento de avaliação formativa.



- ✓ Valorizar os percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso.

# Sistema de Avaliação

## Sistema de Classificação



# Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<b>CONHECIMENTO</b> . Conhecimento de conceitos. . Aplicação de conceitos. . Pensamento crítico. . Aptidão prática e/ou experimental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire <b>plenamente</b> os conhecimentos definidos.</li> <li>• Demonstra <b>plenamente</b> aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.</li> <li>• Revela <b>muita</b> capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire <b>satisfatoriamente</b> os conhecimentos definidos.</li> <li>• Demonstra <b>satisfatoriamente</b> aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.</li> <li>• Revela <b>alguma</b> capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não adquire</b> os conhecimentos definidos.</li> <li>• <b>Não demonstra</b> aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.</li> <li>• <b>Não revela</b> capacidade crítica e reflexiva, não avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).</li> </ul>

# Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<b>COMUNICAÇÃO</b>  . Comunicação com rigor, correção e clareza. . Interpretação de informação. . Capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. . Apresentação de trabalhos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa <b>sempre</b>, com rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada.</li> <li>Compreende e interpreta <b>plenamente</b> informação oral, escrita e multimodal.</li> <li>Demonstra <b>elevada capacidade</b> de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho de <b>elevada qualidade</b>.</li> <li>Intervém <b>sempre</b> de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa, com <b>algum</b> rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada.</li> <li>Compreende e interpreta <b>satisfatoriamente</b> informação oral, escrita e multimodal.</li> <li>Demonstra <b>alguma capacidade</b> de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com <b>alguma qualidade</b>.</li> <li>Intervém <b>com alguma regularidade</b> e de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa, <b>sem rigor e sem correção</b>, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, <b>não</b> utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada.</li> <li>Compreende e interpreta <b>insuficientemente</b> informação oral, escrita e multimodal.</li> <li>Demonstra <b>reduzida capacidade</b> de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com <b>reduzida qualidade</b>.</li> <li><b>Não</b> intervém de forma oportuna, <b>não</b> questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.</li> </ul>

# Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<b>CIDADANIA</b>  . Exercício de uma cidadania plena, ativa e responsável, assente em valores humanistas e democráticos, no respeito pela diversidade humana e cultural, a sustentabilidade ecológica e o bem comum. . Responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita <b>sempre</b> os Direitos Humanos. É <b>sempre</b> solidário e inclusivo.</li> <li>• Age <b>sempre</b> de acordo com as regras estabelecidas (é responsável).</li> <li>• É <b>sempre</b> participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra <b>algum</b> respeito pelos Direitos Humanos. É, <b>por vezes</b>, solidário e inclusivo.</li> <li>• Age <b>habitualmente</b> de acordo com as regras estabelecidas (revela alguma responsabilidade).</li> <li>• É <b>habitualmente</b> participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não demonstra</b> respeito pelos Direitos Humanos. <b>Não</b> é solidário nem inclusivo.</li> <li>• <b>Não age</b> de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável).</li> <li>• <b>Não participa</b> nos projetos/atividades desenvolvidos.</li> </ul>



# Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>  . Mobilização e seleção de estratégias para a resolução de problemas. . Aplicação da metodologia de projeto. . Autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza <b>plenamente</b> aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas.</li> <li>Aplica <b>plenamente</b> a metodologia de projeto.</li> <li>Revela <b>sempre</b> autonomia na execução das tarefas.</li> <li>Cria um produto de <b>elevada</b> qualidade, usando recursos diversificados.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza <b>satisfatoriamente</b> aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas.</li> <li>Aplica <b>satisfatoriamente</b> a metodologia de projeto.</li> <li>Revela <b>alguma</b> autonomia na execução das tarefas.</li> <li>Cria um produto com <b>alguma</b> qualidade, usando recursos diversificados.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não mobiliza</b> aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/disciplinas.</li> <li><b>Não aplica</b> a metodologia de projeto.</li> <li><b>Não revela</b> autonomia na execução das tarefas.</li> <li>Cria um produto com <b>reduzida</b> qualidade, não usando recursos diversificados.</li> </ul>

# Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire <b>plenamente</b> <u>os conhecimentos</u> definidos.</li> <li>• Demonstra <b>plenamente</b> aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.</li> <li>• Revela <b>muita</b> capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire <b>satisfatoriamente</b> conhecimentos e conceitos.</li> <li>• Demonstra <b>satisfatoriamente</b> aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.</li> <li>• Revela <b>alguma</b> capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não adquire</b> conhecimentos e conceitos.</li> <li>• <b>Não demonstra</b> aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.</li> <li>• <b>Não revela</b> capacidade crítica e reflexiva.</li> </ul>

# Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela <b>elevada</b> capacidade de expressão, interpretação e organização de ideias.</li> <li>• Compreende e interpreta <b>plenamente</b> informação oral, escrita e multimodal.</li> <li>• Evidencia <b>elevada</b> capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto de <b>elevada</b> qualidade.</li> <li>• Intervém <b>sempre</b> de forma oportuna com <b>elevada</b> qualidade.</li> </ul>	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela <b>alguma</b> capacidade de expressão, interpretação e organização de ideias.</li> <li>• Evidencia <b>alguma</b> capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação.</li> <li>• Apresenta trabalhos com <b>alguma</b> qualidade.</li> <li>• Intervém, <b>com regularidade</b>, de forma oportuna e com <b>alguma</b> qualidade.</li> </ul>	<p>Nível intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não</b> revela capacidade de expressão, interpretação e organização de ideias.</li> <li>• <b>Não</b> evidencia capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação.</li> <li>• <b>Não</b> apresenta trabalhos com qualidade.</li> <li>• <b>Não</b> intervém com qualidade nem de forma oportuna.</li> </ul>

# Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita <b>sempre</b> os Direitos Humanos. É <b>sempre</b> solidário e inclusivo.</li> <li>• Age <b>sempre</b> de acordo com as regras estabelecidas (é responsável).</li> <li>• É <b>sempre</b> participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra <b>algum</b> respeito pelos Direitos Humanos. É, <b>por vezes</b>, solidário e inclusivo.</li> <li>• Age <b>habitualmente</b> de acordo com as regras estabelecidas (revela alguma responsabilidade).</li> <li>• É <b>habitualmente</b> participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Não demonstra</b> respeito pelos Direitos Humanos. Não é solidário nem inclusivo.</li> <li>• <b>Não age</b> de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável).</li> <li>• <b>Não participa</b> nos projetos/atividades desenvolvidos.</li> </ul>

# Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza <b>plenamente</b> aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.</li> <li>Aplica <b>plenamente</b> a metodologia de projeto.</li> <li>Revela <b>sempre</b> autonomia na execução das tarefas.</li> <li>Cria um produto de <b>elevada</b> qualidade, usando recursos diversificados.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliza <b>satisfatoriamente</b> aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.</li> <li>Aplica <b>satisfatoriamente</b> a metodologia de projeto.</li> <li>Revela <b>alguma</b> autonomia na execução das tarefas.</li> <li>Cria um produto com <b>alguma</b> qualidade, usando recursos diversificados.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não mobiliza</b> aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.</li> <li><b>Não aplica</b> a metodologia de projeto.</li> <li><b>Não revela</b> autonomia na execução das tarefas.</li> <li>Cria um produto com <b>reduzida</b> qualidade, não usando recursos diversificados.</li> </ul>

# Nomenclatura a utilizar para efeitos de classificação

Percentagens	Menção Nos instrumentos de avaliação
90 – 100%	A
70 - 89 %	B
50 - 69%	C
20-49%	D
0– 19%	E

Docentes:

Liliana Afonso

M.<sup>a</sup> Alice Nascimento

Soraia Coelho

dez.2025

BEM-HAJAM!

