

Para uma Avaliação ao Serviço das Aprendizagens



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
AFONSO DE PAIVA

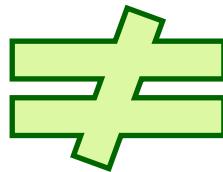
1.

O que se pretende com a
Avaliação Pedagógica?

Avaliação Pedagógica



Avaliar



Classificar

Muitas vezes confundidos

Necessidade de :

- ✓ Clarificação de conceitos;
- ✓ Práticas de ensino e de avaliação através das quais podemos cumprir de forma mais eficaz os normativos legais: interdependência dos processos de Ensinar – Avaliar – Aprender.

Avaliação Formativa

- Avaliação **para** as aprendizagens
- **Contínua** e de proximidade
- Finalidade:
 - **apoiar e orientar** os alunos na **melhoria das aprendizagens**
- **Não** é mobilizada para **efeitos classificatórios**
- **Foca-se nos processos**
- **Criteria**l e **ipsativa**
- **Interativa**
- **Alunos**: elementos **ativos**

Avaliação Sumativa

- Avaliação **das** aprendizagens
- **Pontual** (ex.: final de uma unidade ou período letivo)
- Finalidade é fazer um **balanço**:
 - das **aprendizagens realizadas**, para seriação/certificação
 - da **eficácia dos processos** educativos
- **É** mobilizada para **efeitos classificatórios**
- **Foca-se nos resultados**
- **Criteria**l e **normativa**
- **Pouco interativa**
- **Alunos**: elementos tendencialmente **passivos**

Avaliação Formativa

Serve para perceber:

- a) o que o aluno ficou a saber / capaz de fazer;
- b) como ultrapassou as dificuldades;
- c) as razões que o poderão ter impedido / dificultado;
- d) o que foi / pode ser feito pelo aluno e professor para resolver as dificuldades.

O **feedback** é essencial e deve ser utilizado de forma inteligente, quanto a:

- Distribuição (a alunos e encarregados de educação);
- Frequência.

Avaliação Sumativa

Permite um balanço quanto a:

- a) o que os alunos sabem e são capazes de fazer (pode ser usado para atribuir classificação);
- b) b) o que os alunos aprenderam, para melhorarem e autorregularem as suas aprendizagens, para distribuir feedback de qualidade (utilização formativa da avaliação sumativa).

O **feedback** é opcional, mas desejável.

2.

Em que se fundamenta o documento orientador?

Enquadramento

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 26 julho) (PASEO)

Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho)

Princípios sustentados pela investigação científica.

Autonomia e Flexibilidade Curricular (Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho)

Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico (Despacho nº 6944-A/2018, de 19 de julho)

Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário (Despacho nº 8476-A/2018, de 31 de agosto)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho nº 6173/2016, de 10 de maio)

Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

3.

Sistema de Avaliação e Classificação

Sistema de Avaliação

Sistema de Classificação

✓ Princípios da Avaliação Pedagógica

✓ Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

Diversificação

✓ Recorrer a diferentes técnicas de recolha de dados.

Transparência

✓ Clarificar propósitos, métodos e objetos junto dos alunos e de E.E..

Melhoria da qualidade das aprendizagens

✓ Processo eminentemente pedagógico, com vista à melhoria.

Positividade

✓ Oportunidade de os alunos demonstrarem o que aprenderam através de novas oportunidades e diversificação da natureza das tarefas.

Integração Curricular

✓ Tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar e aprender.

Sistema de Avaliação

- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação formativa

✓ Mobilização de técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados.

✓ Conhecimento dos objetivos de aprendizagem e dos critérios de avaliação de tarefas.

✓ Propor tarefas que permitam, simultaneamente, ensinar, avaliar, aprender.

✓ Distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade.

✓ Dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos.

✓ Conceber rubricas e/ou listas de verificação que promovam a auto/co/heteroavaliação das aprendizagens.

Sistema de Classificação

- Algumas orientações/condições para regular o processo de avaliação sumativa com propósitos classificatórios

✓ Utilizar, no mínimo, 2 processos diferentes de recolha de informação por período para efeitos classificatórios.

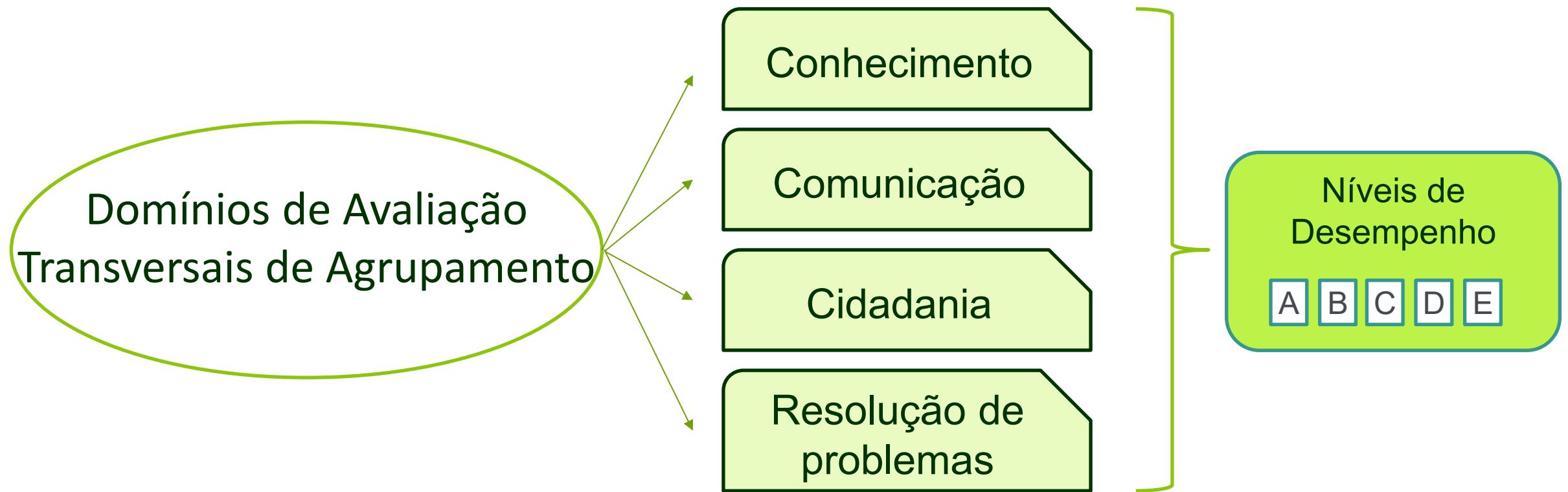
✓ Todas as técnicas de recolha de dados com propósitos classificatórios têm a mesma valorização.

✓ Cada momento de avaliação sumativo com propósito classificatório deve ser antecedido, sempre que possível, de um momento de avaliação formativa.

✓ Valorizar dos percursos e progressos realizados por cada aluno como condição para o sucesso.

Sistema de Avaliação

Sistema de Classificação



Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
CONHECIMENTO . Conhecimento de conceitos. . Aplicação de conceitos. . Pensamento crítico. . Aptidão prática e/ou experimental.	<ul style="list-style-type: none"> Adquire plenamente os conhecimentos definidos. Demonstra plenamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. Revela muita capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...). 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Adquire satisfatoriamente os conhecimentos definidos. Demonstra satisfatoriamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. Revela alguma capacidade crítica e reflexiva, avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...). 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Não adquire os conhecimentos definidos. Não demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais. Não revela capacidade crítica e reflexiva, não avaliando diferentes produtos de acordo com os critérios definidos (Ex: rubricas; auto e heteroavaliação...).

Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
COMUNICAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> . Comunicação com rigor, correção e clareza. . Interpretação de informação. . Capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação. . Apresentação de trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa sempre, com rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta plenamente informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho de elevada qualidade. • Intervém sempre de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa, com algum rigor e correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta satisfatoriamente informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com alguma qualidade. • Intervém com alguma regularidade e de forma oportuna, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa, sem rigor e sem correção, saberes e pontos de vista, oralmente e por escrito, não utilizando a terminologia técnica e/ou científica adequada. • Compreende e interpreta insuficientemente informação oral, escrita e multimodal. • Demonstra reduzida capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto/trabalho com reduzida qualidade. • Não intervém de forma oportuna, não questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.

Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
CIDADANIA . Exercício de uma cidadania plena, ativa e responsável, assente em valores humanistas e democráticos, no respeito pela diversidade humana e cultural, a sustentabilidade ecológica e o bem comum. . Responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Respeita sempre os Direitos Humanos. É sempre solidário e inclusivo.• Age sempre de acordo com as regras estabelecidas (é responsável).• É sempre participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Demonstra algum respeito pelos Direitos Humanos. É, por vezes, solidário e inclusivo.• Age habitualmente de acordo com as regras estabelecidas (revela alguma responsabilidade).• É habitualmente participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Não demonstra respeito pelos Direitos Humanos. Não é solidário nem inclusivo.• Não age de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável).• Não participa nos projetos/atividades desenvolvidos.

Domínios Transversais de Avaliação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A	B	C	D	E
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS . Mobilização e seleção de estratégias para a resolução de problemas. . Aplicação da metodologia de projeto. . Autonomia.	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliza plenamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.• Aplica plenamente a metodologia de projeto.• Revela sempre autonomia na execução das tarefas.• Cria um produto de elevada qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliza satisfatoriamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.• Aplica satisfatoriamente a metodologia de projeto.• Revela alguma autonomia na execução das tarefas.• Cria um produto com alguma qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Não mobiliza aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.• Não aplica a metodologia de projeto.• Não revela autonomia na execução das tarefas.• Cria um produto com reduzida qualidade, não usando recursos diversificados.

Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Adquire plenamente os <u>conhecimentos</u> definidos.• Demonstra plenamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.• Revela muita capacidade crítica e reflexiva.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Adquire satisfatoriamente conhecimentos e conceitos.• Demonstra satisfatoriamente aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.• Revela alguma capacidade crítica e reflexiva.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Não adquire conhecimentos e conceitos.• Não demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade em atividades práticas e/ou experimentais.• Não revela capacidade crítica e reflexiva.

Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">• Revela elevada capacidade de expressão, interpretação e organização de ideias.• Compreende e interpreta plenamente informação oral, escrita e multimodal.• Evidencia elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação, apresentando um produto de elevada qualidade.• Intervém sempre de forma oportuna com elevada qualidade.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Revela alguma capacidade de expressão, interpretação e organização de ideias.• Evidencia alguma capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação.• Apresenta trabalhos com alguma qualidade.• Intervém, com regularidade, de forma oportuna e com alguma qualidade.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">• Não revela capacidade de expressão, interpretação e organização de ideias.• Não evidencia capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação.• Não apresenta trabalhos com qualidade.• Não intervém com qualidade nem de forma oportuna.

Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none">Respeita sempre os Direitos Humanos. É sempre solidário e inclusivo.Age sempre de acordo com as regras estabelecidas (é responsável).É sempre participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">Demonstra algum respeito pelos Direitos Humanos. É, por vezes, solidário e inclusivo.Age habitualmente de acordo com as regras estabelecidas (revele alguma responsabilidade).É habitualmente participativo nos projetos/atividades desenvolvidos.	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none">Não demonstra respeito pelos Direitos Humanos. Não é solidário nem inclusivo.Não age de acordo com as regras estabelecidas (não é responsável).Não participa nos projetos/atividades desenvolvidos.

Sistema de Classificação

Domínios	Níveis de desempenho				
	A 90-100%	B 70-89%	C 50-69%	D 20-49%	E 0-19%
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none">Mobiliza plenamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.Aplica plenamente a metodologia de projeto.Revela sempre autonomia na execução das tarefas.Cria um produto de elevada qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none">Mobiliza satisfatoriamente aprendizagens e estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.Aplica satisfatoriamente a metodologia de projeto.Revela alguma autonomia na execução das tarefas.Cria um produto com alguma qualidade, usando recursos diversificados.	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none">Não mobiliza aprendizagens nem estratégias para a resolução de problemas de distintas áreas/ disciplinas.Não aplica a metodologia de projeto.Não revela autonomia na execução das tarefas.Cria um produto com reduzida qualidade, não usando recursos diversificados.

Nomenclatura a utilizar para efeitos de classificação

Percentagens	Menção Nos instrumentos de avaliação
90 – 100%	A
70 - 89 %	B
50 - 69%	C
20-49%	D
0– 19%	E

Docentes:

Liliana Afonso
M.ª Alice Nascimento
Soraia Coelho

dez.2025

BEM-HAJAM!

