



AFONSO DE PAIVA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

CASTELO BRANCO

EQUIPA DO PLANO DE FORMAÇÃO

PLANO DE AÇÃO 2025.2029

Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva

EQUIPA:

João Ramalho (Coordenador), Professor de Educação Física

Júlio Diamantino, Professor de Informática e Adjunto da Direção

Luís Santos, Professor de Educação Física e Diretor

Índice

- I. Enquadramento**
- II. Necessidades de Formação**
- III. Objetivos e Metas**
- IV. Recursos Humanos, Físicos e Materiais**
- V. Bolsa Interna de Formadores**
- VI. Ações de Formação**
- VII. Monitorização e Avaliação**

PLANO DE AÇÃO

Quadriénio 2025.2029

I. Enquadramento

O conceito de formação consiste no processo educacional de curto prazo aplicado de maneira sistemática e organizada, através do qual as pessoas aprendem e transmitem conhecimentos, atitudes e competências em função de objetivos definidos. A inovação e o conhecimento são exigências prioritárias em todas as profissões e atividades, sendo um imperativo do corpo docente e demais agentes da educação, a atualização e aprofundamento de conhecimentos, de forma a responder às solicitações da sociedade, no atual mundo globalizado, competitivo e em constante transformação.

No cumprimento do estipulado no Estatuto da Carreira Docente (ECD) e procurando dar resposta às necessidades/ interesses de formação manifestadas pelo pessoal docente e não docente, será elaborado o plano de formação do agrupamento, com o devido enquadramento das orientações emanadas do plano estratégico do agrupamento, do projeto educativo, dos planos de melhoria, do plano de atividades, da estratégia de educação para a cidadania de escola e outros documentos norteadores.

O presente Plano de Ação do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva, a desenvolver no quadriénio 2025.2029, procurará dar resposta às exigências da avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente e apresentar propostas de formação para todos os profissionais e agentes educativos que desempenham funções nos diferentes estabelecimentos do agrupamento. A sua elaboração resulta da análise dos documentos estruturantes do agrupamento, com o propósito de dar cumprimento às metas e aos objetivos estratégicos do projeto educativo, plano estratégico do agrupamento e de outros documentos norteadores, e das necessidades de formação manifestadas pelos docentes, não docentes, técnicos especializados e pais/ encarregados de educação do Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva, em colaboração com a Associação de Pais do Agrupamento. Na sua elaboração foi ainda considerado a bolsa de formadores internos e as parcerias estabelecidas com entidades externas.

Anualmente serão apresentadas propostas de formação que procurem dar resposta às necessidades sentidas por todos os agentes educativos e às áreas prioritárias de intervenção, de acordo com as possibilidades e disponibilidade dos formadores internos e externos constantes em lista apensa. Pela importância de que se revestem serão ainda constituídas ações de curta duração, em modalidades de seminários, oficinas e/ ou conferências, que permitirão fazer uma abordagem de temas considerados atuais e pertinentes em termos de formação e desenvolvimento profissional. Serão igualmente consideradas para este plano, ações de formação inter pares que, não fazendo parte de propostas específicas de cada estabelecimento, são consideradas estratégicas para o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente do agrupamento.

Este plano de ação é um documento em constante atualização, cuja elaboração é da responsabilidade da equipa de formação, devendo ser monitorizado pelo conselho pedagógico, diretor do agrupamento, coordenadores de departamento, delegados de grupo disciplinar, coordenadores de estabelecimento e pelo docente pertencente à Secção de Formação e Monitorização do Centro de Formação dos Agrupamentos de Escolas Alto Tejo (CFAE Alto Tejo). Tendo presente o caminho percorrido e o percurso a fazer, conjugámos todos os esforços para conseguir corresponder às diversas solicitações, no âmbito da formação contínua, procurando deste modo contribuir positiva e ativamente para a valorização e desenvolvimento profissional, para a melhoria da qualidade das aprendizagens nos nossos jardins de infância e escolas e deste modo para o sucesso escolar dos alunos do nosso agrupamento.

II. Necessidades de Formação

A partir do diagnóstico inicial e das propostas apresentadas pelos vários departamentos, foram identificadas necessidades que visam quatro públicos-alvo distintos: o pessoal docente e técnico especializado, o pessoal não docente, alunos e pais / encarregados de educação. Essas necessidades decorrem das prioridades identificadas quer a nível do agrupamento, quer a nível individual. É ainda importante referir que se procedeu a um cruzamento entre a análise dos documentos orientadores/ estruturantes do agrupamento e dos relatórios de avaliação interna de estruturas do ano letivo 2024.2025. Do levantamento de necessidades efetuado, as **áreas de formação identificadas como prioritárias** são as seguintes:

A. Pessoal Docente:

| GRUPO DISCIPLINAR/ ESTRUTURA | ÁREA/ TEMA |
|-----------------------------------|--|
| 100 | <ul style="list-style-type: none">Formação em TIC; |
| 110, 120 | <ul style="list-style-type: none">Formação específica acreditada nas áreas da avaliação das aprendizagens; ferramentas digitais na aprendizagem de línguas; gestão de conflitos; avaliação em cidadania; ciências experimentais; |
| 120, 210, 220, 320, 330, 350, 300 | <ul style="list-style-type: none">A implementação de DAC; A interdisciplinaridade como prática quotidiana;Formação específica acreditada e gratuita nas áreas da avaliação das aprendizagens; ferramentas digitais na aprendizagem de línguas estrangeiras e língua materna; CLIL; integração da arte/ criatividade no currículo da língua inglesa; dislexia; |
| 230 | <ul style="list-style-type: none">Ações específicas no ensino experimental; |
| 240/ 600 | <ul style="list-style-type: none">Avaliação de aprendizagens nas áreas artísticas;Didática das disciplinas;Formação específica (materiais e técnicas); |
| 250 | <ul style="list-style-type: none">Formação em área específica da disciplina; |
| 260/ 620 | <ul style="list-style-type: none">Danças Sociais;Atletismo;Desportos alternativos; |
| 400, 420 | <ul style="list-style-type: none">Ações específicas no âmbito da disciplina de História e Geografia de Portugal;Didática e Pedagogia em Geografia;Metodologias ativas e Aprendizagens essenciais;Gestão de conflitos (direcionada para contexto de sala de aula e relação com encarregados de educação);DAC; |
| 500 | <ul style="list-style-type: none">Ações sobre o pensamento computacional e robótica;Inteligência artificial; |
| 510 | <ul style="list-style-type: none">Ações específicas: Físico e Química; |
| 520 | <ul style="list-style-type: none">Ações específicas: suporte básico de vida, ensino experimental;Literacia financeira; |

| | |
|----------------------------------|--|
| 550 | <ul style="list-style-type: none"> Realidade virtual e aumentada e robótica ou Novos ambientes digitais (IA, Realidade Virtual, Realidade Aumentada,...). |
| EE/ SNIPI (910, 920) | <ul style="list-style-type: none"> Formação no âmbito da Perturbação do espectro do autismo – PEA; Formação no âmbito da surdez; |
| Estabelecimento Prisional | <ul style="list-style-type: none"> Noções básicas de direito penal; Motivação de alunos; Gestão de indisciplina; |
| Animação Socioeducativa | <ul style="list-style-type: none"> Necessidade de formação específica de técnicas de animação em contexto escolar; Prática de animação socioeducativa nas escolas; |
| Terapia da Fala | <ul style="list-style-type: none"> Formação em Língua Gestual Portuguesa; Formação aprofundada em Processamento Auditivo Central; Formação em Comunicação Aumentativa e Alternativa; Formação em Perturbações do Espectro do Autismo; Formação em estimulação sensorial – Snoezelen |
| SPO | <ul style="list-style-type: none"> Intervenção com pais: “Parentalidade Positiva – Anos Incríveis” |
| Intérprete LGP | <ul style="list-style-type: none"> Formação específica na área da surdez/LGP – novos conceitos, terminologias, etc. |
| Tutorias | <ul style="list-style-type: none"> O papel do tutor |
| EMAEI | <ul style="list-style-type: none"> Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). |

B. Pessoal Não Docente:

Áreas e Domínios de Formação:

- ✓ Utilização e/ou Manutenção de Equipamentos Informáticos e de Comunicação
- ✓ Atendimento
- ✓ Gestão de Conflitos
- ✓ Organização dos Serviços
- ✓ Higiene, Saúde e Segurança
- ✓ Primeiros Socorros

C. Alunos:

- ✓ *Bullying/ Cyberbullying*
- ✓ Gestão de Conflitos
- ✓ Empreendedorismo
- ✓ Direitos Humanos
- ✓ Fake News

D. Pais e Encarregados de Educação:

- ✓ Parentalidade Positiva
- ✓ Estratégias para a Promoção do Sucesso Escolar
- ✓ Comunicação Escola/ Família
- ✓ Competências digitais
- ✓ Higiene, Saúde e Segurança
- ✓ *Bullying/ Cyberbullying*
- ✓ Gestão de Conflitos

E. Modalidades de Formação (Docentes e não Docentes) preferenciais:

- Oficina de formação
- Curso de formação
- ACD
- Projeto

III. Objetivos e Metas

O presente plano destina-se a suprir necessidades de formação do pessoal docente, técnicos especializados, não docente, alunos e encarregados de educação do agrupamento. Pretende-se, assim:

- Valorizar a Escola enquanto local de saber.
- Promover o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente.
- Garantir a formação contínua de docentes, apoiando o desenvolvimento de projetos de formação.
- Divulgar experiências, ideias e materiais, possibilitadores do desenvolvimento de uma prática de investigação e de inovação educacional – Boas Práticas.
- Promover o trabalho cooperativo entre todos os membros da comunidade educativa.
- Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos através do desenvolvimento de competências e estratégias facilitadoras dos mesmos, por parte de docentes e não docentes.
- Gerir eficazmente o processo de formação.
- Implementar parcerias que possibilitem a promoção da formação do pessoal docente, não docente e famílias.
- Apoiar os pais, encarregados de educação e famílias no desenvolvimento de conhecimentos e competências que lhes permitam fazer o acompanhamento académico dos seus filhos e exercer o seu papel parental, de formação e educação dos educandos.

Pretendem-se atingir as seguintes **metas**:

- **A concretização de pelo menos 80% das ações propostas;**
- **A frequência de ações de formação concretizadas: 50% do pessoal docente; 50% do pessoal não docente; 50% alunos; 10% pais e encarregados de educação.**

IV. Recursos Humanos, Físicos e Materiais

O Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva, para a consecução dos seus objetivos de formação, continuará a trabalhar em estreita colaboração com o CFAE AltoTejo, como complemento à formação disponibilizada pelo mesmo e por outras entidades ou espaços de formação legalmente reconhecidos para a formação contínua do pessoal docente e não docente, procurando dinamizar ações de formação para os profissionais e também para os alunos e pais / encarregados de educação, a partir dos seguintes recursos humanos:

- Professores com competências e conhecimentos para o efeito, preferencialmente acreditados como formadores pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua
- Técnicos especializados ligados à educação, saúde, psicologia, entre outros considerados relevantes.
- Docentes do Agrupamento disponíveis em dinamizar ações de formação em determinadas áreas da sua formação académica e/ ou experiência profissional.
- Outros formadores internos ou externos ao agrupamento

Para a exequibilidade deste plano, para além dos contactos estabelecidos com o CFAE AltoTejo e com outras entidades, por parte da direção e equipa do plano de formação, é necessário que os coordenadores de diretores de turma, de departamento e delegados de grupo disciplinar, cooperem, estabelecendo contactos com entidades parceiras, docentes do seu departamento/ estabelecimento e/ ou de outros agrupamentos, incentivando à colaboração na promoção de formação.

As ações de formação de curta duração (ACD, mínimo 3h) e na modalidade de formação interna dependem desta teia de ligações de parceria com a rede social e do espírito colaborativo dos docentes em condições para ministrar, em regime de oficina ou outro, formação interna aos seus pares. Este trabalho pode ser certificado e/ ou acreditado pelo CFAE AltoTejo e deve ser tido em conta na avaliação de desempenho docente do professor que a coordenar e dos professores que a frequentarem.

No que diz respeito a recursos físicos, privilegiar-se-á a escola sede do agrupamento para a concretização da formação constante no plano, bem como os recursos materiais aí existentes, podendo igualmente ocorrer em regime *online* através da plataforma *MS Teams* institucional.

A divulgação das ações de formação internas e do CFAE AltoTejo, assim como outras recebidas via correio eletrónico ou por outra via, será feita regularmente através do correio eletrónico da equipa de formação do agrupamento: formacao@afonsopaiva.pt, e/ ou da direção: direcao@afonsopaiva.pt.

V. Bolsa Interna de Formadores

O Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva dispõe de uma **Bolsa Interna de Formadores**, atualizada anualmente. No ano letivo 2023.2024 conta com:

1. **Basilina Oliveira** | Registo de Formador nº: CCPFC/RFO-28144/10
2. **Cidália Ribeiro** | Registo de Formador nº: CCPFC/RFO-12981/01
3. **Elisabete Casimiro** (sem registo)
4. **João Paulo Ramalho** | Registo de Formador nº: CCPFC/RFO-10749/00
5. **Júlio Diamantino** | Registo de Formador nº: CCPFC/RFO-27135/10
6. **Luís Santos** (sem registo)
7. **Maria Alice Nascimento** (sem registo)
8. **Maria de Jesus Nascimento** | Registo de Formador nº: CCPFC/RFO-23915/08
9. **Patrícia Santos** (sem registo)
10. **Sofia Afonso** | Registo de Formador nº: CCPFC/RFO-15674/03
11. **Teresa Arcos** (sem registo)
12. **Tiago Sousa** | Registo de Formador nº: CCPFC/RFO-21635/07

VI. Ações de Formação

NOTA¹: As inscrições nos curso de formação e oficinas são sempre realizadas *online* na Plataforma 360 do CFAE AltoTejo, mediante registo prévio e posterior inscrição na(s) ação(ões) pretendida(s).

NOTA²: : As inscrições nas ACD, ações de sensibilização, conferências e seminários serão realizadas através do preenchimento de formulários criados para o efeito e enviados pela direção do Agrupamento ou pela equipa de formação. Todos os docentes têm que estar registados na Plataforma 360 do CFAE AltoTejo.

NOTA³: As ações decorrem nas salas/ espaços da escola sede do agrupamento ou *online* através da plataforma institucional *MS Teams* e/ ou da plataforma *Google Classroom* do CFAE AltoTejo.

Formação Contínua | Pessoal Docente e Técnicos Especializados 2025.2026

INSCRIÇÕES: Para inscrição nas ações deste plano, devem os docentes, **OBRIGATORIAMENTE, ESTAR REGISTADOS** na [Plataforma 360 do CFAE AltoTejo](#). Os formandos seleccionados para as ações de formação internas, serão informados via *email* interno da Equipa de Formação da sua participação na ação.

1º / 2º / 3º TRIMESTRE

| Nº | DESIGNAÇÃO DA AÇÃO | FORMADOR | MODALIDADE Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | LOCAL DE REALIZAÇÃO | SELEÇÃO DOS FORMANDOS | CALENDARIZAÇÃO | MATERIAIS NECESSÁRIOS | CUSTOS |
|----|--|---|--------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| 1 | “Avaliação das Aprendizagens dos Alunos (Pedagógica)” | Equipa da Avaliação Pedagógica | Sessão de Esclarecimento | Docentes | Auditório | Direção | 10.setembro.2025 | BYOD Computadores, Tablets, Smartphones | Sem custos |
| 2 | “Microsoft TEAMS” Procedimentos e Atualizações | Carla Nunes | ACD (3h) | Docentes | Online Plataforma MS Teams | Formulário | 11.setembro.2025 (17.30h-.20.30h) | | |
| 3 | EMAEI – procedimentos, operacionalização e monitorização | Equipa EMAEI | Sessão Informação (2h) | Docentes e Técnicos AEAP | Auditório AEAP | Direção | 19.novembro.2025 (17.30h-19.30h) | | |
| 4 | Ferramentas Digitais no 1º Ciclo – Nível médio | Hélder Rodrigues e Júlio Diamantino | Oficina (15h+15h) | Docentes titulares 1º Ciclo AEAP | Sala de Informática AEAP | Plataforma 360 CFAE AltoTejo | 11.novembro.2025 a 06.janeiro.2026 | | |
| 5 | Ciências Experimentais no 1.º Ciclo | Teresa Arcos, e Equipa do Clube de Ciência Viva | ACD (3h) | Docentes Grupo 110 | Auditório | Equipa de Formação | 25.fevereiro.2026 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------|--|------------------------------|--------------------|------------|--|--|
| 6 | Corpo, Som e Emoção | António Silva | ACD (3h) | Docentes do Departamento de Educação Especial | Auditório | Equipa de Formação | março.2026 | | |
| 7 | Educação Consciente – Mindfulness e Gestão Emocional em Contexto Educativo | Elisabete Casimiro | ACD (3h) | Docentes e Técnicos AEAP | Auditório | Equipa de Formação | abril.2026 | | |
| 8 | A Dança como Prática Inclusiva | Patrícia Lourenço e João Ramalho | ACD (3h) | Docentes dos grupos disciplinares 110, 260 e 620 | Auditório e Ginásio | Equipa de Formação | maio.2026 | | |
| 9 | DUA e Diferenciação Pedagógica | A designar | ACD (3h) | Docentes e Técnicos AEAP | Online Plataforma MS Teams | Equipa de Formação | junho.2026 | | |

Formação Contínua | Não Docente 2025.2026

INSCRIÇÕES: Para cada ação será disponibilizado um modelo para inscrição. Os formandos selecionados serão informados da sua participação na ação.

| 1º / 2º / 3º TRIMESTRE | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------|
| Nº | TEMA | FORMADOR | MODALIDADE Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | LOCAL DE REALIZAÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
| 1 | Microsoft 365 l Outlook | Luís Santos | Ação de Formação (1,5h) | Assistentes Operacionais e Técnicos | Auditório | abril.2026 |
| 2 | Novas Aplicações - Inovar | Equipa INOVAR | Ação de Formação (2h) | Assistentes Operacionais e Técnicos | Online | Julho.2026 |

Formação | Pais e Encarregados de Educação 2025.2026

INSCRIÇÕES: Para cada ação será enviado via *email* um *link* com um formulário para inscrição. Os formandos selecionados serão informados via *email* interno da Equipa de Formação da sua participação na ação.

| 1º / 2º / 3º TRIMESTRE | | | | | | |
|------------------------|---|---|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------------|
| Nº | TEMA | FORMADOR | MODALIDADE Nº HORAS | DESTINATÁRIOS | LOCAL DE REALIZAÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
| 1 | Medidas educativas e implicações no percurso educativo dos alunos | Equipa EMAEI | Seminário (2h) | Pais e EE do AEAP | Auditório | 28.janeiro.2026 17.30h - 19.30h |
| 2 | Educar pela Positiva | Ana Santos, Cidália Ribeiro, Elisabete Carvalho | Seminário (2h) | Pais e EE do AEAP | Auditório | A designar |
| 3 | Academia Digital para Pais Curso 4 | Carla Nunes e Júlio Diamantino/ DGE | Curso (8h) | Pais e EE do AEAP | Sala de informática | maio.2026 |
| 4 | Cibersegurança | Nuno Monteiro | Seminário (2h) | Pais e EE do AEAP | Auditório | maio.2026 |

Formação | Alunos 2025.2026

INSCRIÇÕES: Para cada ação será realizado um calendário e enviado aos docentes das turmas envolvidas.

| 1º / 2º / 3º TRIMESTRE | | | | | | |
|------------------------|--|------------------------|---------|-------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Nº | TEMA | FORMADOR | DURAÇÃO | DESTINATÁRIOS | LOCAL DE REALIZAÇÃO | CALENDARIZAÇÃO |
| 1 | Alimentação Saudável | Nutricionista do CATAA | 50m | Alunos do 6º ano | Auditório | 06.novembro.2025 |
| 2 | O Exercício Físico na Prevenção da Diabetes | Rita Carvalho | 50m | Alunos das turmas 7º 1, 8º 1 e 9º 3 | Auditório | 12.novembro.2025 |
| 3 | Democracia e Instituições Políticas | Ricardo Gonçalves | 50m | Alunos do 7º ano | Auditório | 28.novembro.2025 |
| 4 | Ação de sensibilização sobre os Direitos Humanos | Pedro Rafael | 50m | Alunos do 7º ano | Auditório | 10.dezembro20.25 |
| 5 | Ciclo de ações de sensibilização: | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 19.novembro.2025 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | <p>“Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 1: Proteção Civil de Castelo Branco</p> | | | | | |
| 6 | <p>Ciclo de ações de sensibilização:</p> <p>“Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 2: PSP</p> | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 07.janeiro.2026 |
| 7 | <p>Ciclo de ações de sensibilização:</p> <p>“Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 3: GNR</p> | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 28.janeiro.2026 |
| 8 | <p>Ciclo de ações de sensibilização:</p> <p>“Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 4: ICNF</p> | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 25.fevereiro.2026 |
| 9 | <p>Ciclo de ações de sensibilização:</p> <p>“Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 5: Cruz Vermelha</p> | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 18.março.2026 |
| 10 | <p>Ciclo de ações de sensibilização:</p> <p>“Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 6: Bombeiros Voluntários</p> | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 15.abril.2026 |
| 11 | <p>Ciclo de ações de sensibilização:</p> <p>“Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 7: INEM</p> | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 06.maio.2026 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 12 | <p>Ciclo de ações de sensibilização: “Papel das entidades no âmbito da Proteção Civil”</p> <p>Ação 8: Todos os Agentes de Proteção Civil</p> | A designar | 50m | Turmas de 2º e 3º ciclos | Auditório e Plataforma Teams | 27.maio.2026 |
|----|--|------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|

VII. Monitorização e Avaliação

Sendo o Plano de Formação um documento aberto são previstos reajustamentos decorrentes das necessidades e oportunidades que vão surgindo ao longo da sua implementação. A sua exequibilidade será facilitada se houver a colaboração de toda a comunidade educativa e do CFAE AltoTejo, bem como com o estabelecimento de parcerias entre o agrupamento e outras instituições ou organizações.

O Plano de Formação é avaliado no final de cada ano letivo e revisto sempre que se julgue conveniente, em função de alterações da legislação, dos documentos orientadores da vida escolar do Agrupamento ou de outras mudanças relevantes para o mesmo. Independentemente do público a quem se destinem, as ações de formação realizadas no agrupamento serão objeto de análise e avaliação, por formadores e formandos.

No caso de se verificarem eventuais necessidades de formação, identificadas futuramente, far-se-á uma revisão do presente plano, integrando as respetivas propostas de formação. Igual procedimento se tomará, no final de cada ano letivo, em relação à atualização da formação realizada pelo pessoal docente e não docente do agrupamento.

O conselho pedagógico e o diretor devem proceder à sua monitorização e acompanhamento, sendo anualmente avaliado e reformulado.

Compete ao Conselho Pedagógico:

- ✧ Monitorizar a execução do Plano de Formação;
- ✧ Produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação do seu desenvolvimento;
- ✧ Apresentar o relatório final de avaliação, evidenciando o grau de concretização das metas e objetivos propostos e o impacto da formação na melhoria das práticas educativas, auscultando a comunidade educativa.

Proposta apresentada em Conselho Pedagógico a: 14.01.2026
Aprovado em Conselho Pedagógico a: 14.01.2026

EQUIPA DO PLANO DE FORMAÇÃO:

João Ramalho (Coordenador e Representante da Secção de Formação no CFAE AltoTejo), Professor de Educação Física
Júlio Diamantino, Professor de Informática e Adjunto da Direção
Luís Santos, Professor de Educação Física e Diretor