

Agrupamento de Escolas Afonso de Paiva

Castelo Branco



RELATÓRIO

DO PROJETO EDUCATIVO 2022/2025



Janeiro 2026



Índice

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 – INTRODUÇÃO | 3 |
| 2 – METODOLOGIA | 3 |
| 3 – ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA: AÇÃO ESTRATÉGICA | 4 |
| 4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 17 |



Enquadramento

O Projeto Educativo (PE) é o primeiro grande instrumento de planeamento da ação educativa do Agrupamento, devendo por isso servir permanentemente de ponto de referência e orientação na atuação de todos os elementos da Comunidade Educativa em que o Agrupamento se insere, articulando constrangimentos e potencialidades diagnosticadas com os princípios, os valores, as metas e as estratégias, segundo os quais o Agrupamento se propõe cumprir a sua função educativa (de acordo com o Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho).

O Projeto Educativo, do qual se elabora este relatório de avaliação, estruturado sob o lema “Trajetos de Inclusão: Participar, Unir e Formar”, esta visão integradora, onde se promove a realização escolar e profissional, a formação integral de cidadãos com competências que permitam questionar os saberes estabelecidos, integrar conhecimentos emergentes, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos, preparados para empregos ainda não criados, para tecnologias ainda não inventadas, para a resolução de problemas que se desconhecem a aplicar no espaço temporal entre os anos letivos 2022/2023 e 2024/2025.

1 – Introdução

O relatório de autoavaliação do Projeto Educativo constitui “(...) o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no PE, à avaliação das atividades realizadas pelo Agrupamento (...)” e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo (Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho).

Assim, a avaliação do PE constitui mais um contributo importante no processo de autorregulação das práticas educativas do Agrupamento, assumindo um importante papel no planeamento e organização do próximo triénio, pelo reconhecimento dos pontos fortes e fracos do projeto, permitindo delinear com propriedade futuras estratégias e métodos de trabalho.

2 – Metodologia

Como o previsto no ponto 9 do Projeto Educativo do Agrupamento, o presente relatório foi elaborado cumprindo a metodologia nele prevista.

Instrumentos de recolha de dados:

- Pautas de Avaliação de período letivos;
- Pautas de Avaliação Externa;
- Relatórios da Equipa de Avaliação Interna;



- Relatórios de Coordenação de 1º Ciclo;
- Relatórios de Coordenação de Diretores de Turma;
- Relatórios de Coordenação de Pré-escolar;
- Relatórios do Plano de Atividades;
- Relatórios do Serviço de Psicologia e Orientação;
- Relatórios e atas de departamentos e/ou grupos disciplinares.

3 – Áreas de intervenção prioritária: Ação estratégica

Tendo em conta os princípios fundamentais e a identidade do Agrupamento, as características da comunidade escolar e os problemas diagnosticados, o Projeto Educativo assumiu duas grandes áreas de intervenção prioritária:

- Sucesso e Resultados Académicos;
- Relação Escola-Família;

Áreas de Intervenção Prioritária e Objetivos Estratégicos constantes do Projeto Educativo 2022/2025

| Áreas de intervenção | Objetivos Estratégicos (OE) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sucesso e Resultados académicos 2. Comportamento de alunos 3. Diferenciação e apoios educativos 4. Relação Escola – Família 5. Educação ambiental 6. Inovação e tecnologia | 1. Assegurar a melhoria contínua do sucesso académico 2. Promover comportamentos para o exercício de uma cidadania responsável 3. Avaliar e aumentar a eficácia dos apoios 4. Assegurar o envolvimento e a satisfação da comunidade educativa 5. Capacitar os alunos como agentes de mudança na construção de um mundo sustentável 6. Melhorar a capacitação digital da Comunidade Escolar |

Para cada um dos objetivos estratégicos (OE), estão definidas as respetivas metas:

OE 1 - No final do triénio igualar ou superar as taxas de Desempenho do NUT III do 4.º ano e 6.º ano.

Fonte– Provas ModA 2025. /2026 - Resultados do Agrupamento

4.º ano

Português

Matemática

Inglês

| NUTSIII | Escola/AE |
|---------|-----------|
| 50,7 | 49 |
| 49,7 | 49,2 |
| 58 | 59,5 |

Análise: 1 item atingido/ 2 itens não atingidos

**6.º ano**

| | NUTSIII | Escola/AE |
|-----------------------------------------|---------|-----------|
| <i>História e Geografia de Portugal</i> | 48, 5 | 50, 2 |
| <i>Matemática</i> | 49, 2 | 49, 9 |
| <i>Português</i> | 47, 5 | 50, 4 |

Análise: 3 item atingido/ 0 itens não atingidos

Esta meta aparece no Projeto Educativo como incidindo sobre os dados das provas de aferição do 2º, 5º e 8º ano, no entanto durante o período de vigência do PE estas provas foram substituídas pelas Provas ModA.

Na análise efetuada foram comparados, como previsto, os dados do Agrupamento com os da NUTS III – Beira Baixa, sistema hierárquico de divisão do território em regiões, Unidades Territoriais para Fins Estatísticos, a que pertencemos.

No confronto dos resultados de desempenho dos nossos alunos com os resultados alcançados na NUTS III, à qual pertence o nosso agrupamento, e de acordo com os quadros 1e 2, verifica-se que, em termos gerais, as taxas foram superadas na maioria das disciplinas (destacado a verde). Apenas nas disciplinas de português e matemática do 4.º ano não foram superadas as taxas (destacado a vermelho).

Consideramos que globalmente a meta foi atingida, verificando-se que dos 6 itens comparados 4 registaram um valor superior ao da NUT.

OE 1 - No final do triénio atingir taxas de transição de 92% para cada um dos ciclos (100% nos anos intermédios).

Fonte – Relatório de avaliação interna 2024/2025

Taxas de transição no final de ciclo

| | 1.º Ciclo | 2.º Ciclo | 3.º Ciclo |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2024-2025 | 98% | 99, 6% | 95, 9% |

Taxas de transição nos anos intermédios

| | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | 5.º ano | 7.º ano | 8.º ano |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2024-2025 | 100% | 97% | 100% | 100% | 95, 1% | 94, 4% |

A observação dos quadros permite verificar que as taxas de transição nos 3 (três) ciclos de ensino estão significativamente acima da meta consignada no objetivo estratégico definido. Nos anos intermédios a meta não foi atingida em 3 dos 6 anos analisados, sendo os valores influenciados



maioritariamente por casos de elevado absentismo escolar mostrando, no entanto, valores acima dos 94% de sucesso.

OE 1 - Ao longo do triénio manter o abandono tendencialmente a 0%.

Fonte - Relatório de avaliação interna 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025

| Ano Letivo | 1º ciclo | 2º ciclo | 3º ciclo |
|------------|----------|----------|----------|
| 2022-2023 | 0% | 0% | 0% |
| 2023-2024 | 0% | 0% | 0% |
| 2024-2025 | 0% | 0% | 0% |

Como se comprova através da leitura do quadro, o abandono escolar no 1º, 2º e 3º Ciclo foi de 0% ao longo do período em análise.

Assim, considera-se que a meta foi alcançada, registando valores de abandono escolar de 0%.

OE 1 - Ao longo do triénio igualar ou superar as taxas de sucesso nacionais, nas provas finais de ciclo.

Fonte - ProvasFinais(9.ºAno)ResultadosAvaliacaoExterna

| | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | Nacional | Afonso Paiva | Nacional | Afonso Paiva | Nacional | Afonso Paiva |
| Português (91) | 61% | 61% | 59% | 64% | 58% | 56% |
| Matemática (92) | 43% | 44% | 51% | 58% | 52% | 51% |

Tanto a Português (Prova 91), como a Matemática (Prova 92), as taxas de sucesso do agrupamento situam-se, em linha com os níveis nacionais nos anos de 2022-2023 e 2024-2025 revelando uma oscilação de 1 % acima ou abaixo da média nacional, no ano de 2023-2024 os resultados do Agrupamento revelam uma subida de 5 e 7% em relação à média nacional. Avaliando o período em análise a meta foi considerada globalmente atingida.

OE 1 - Ao longo do triénio procurar que a diferença entre a classificação interna e a classificação externa das provas finais seja ≤ 4 %.

Fonte: Plataforma GIAE do Agrupamento Afonso de Paiva

| | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | |
|------------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|-----------|
| | Interna | Externa | Diferença | Interna | Externa | Diferença | Interna | Externa | Diferença |
| Português | 3, 34 | 3, 27 | -2% | 3, 62 | 3, 24 | -10% | 3, 2 | 2, 89 | -10% |
| Matemática | 3, 28 | 2, 52 | -23% | 3, 48 | 2, 98 | -14% | 3, 28 | 2, 71 | -17% |



A leitura do quadro permite verificar que os alunos obtêm nas provas de avaliação externa resultados inferiores aos obtidos na avaliação interna. Nota-se, no entanto, que a classificação interna incorpora um domínio da avaliação em Cidadania, que no nosso Agrupamento tem um peso de 25%, o mesmo não se verifica na classificação externa. A meta de uma diferença entre a classificação interna e a classificação externa inferior a 4% não foi obtida em cinco dos seis parâmetros avaliados.

OE 1 - No final do triénio igualar ou superar o sucesso de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade.

Fonte – TratamentoResultadosAvaliacao(1CEB)_3ºP(2024-2025) e Tratamento Resultados Avaliação 3.º Período_2024-2025

| | 1º ano | | |
|------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 81,52 | 87,76 | 8% |
| MAT | 92,63 | 91,92 | -1% |
| EM | 98,95 | 96,97 | -2% |
| AE | 93,68 | 96,97 | 4% |
| CD | 92,63 | 96,97 | 5% |
| OC | 98,95 | 96,97 | -2% |
| EDF | 100 | 97,98 | -2% |
| EA | 97,89 | 96,97 | -1% |
| | 94,61 | 95,32 | 1% |

| | 2º ano | | |
|------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 93,75 | 85,54 | -9% |
| MAT | 95,05 | 82,95 | -13% |
| EM | 98,02 | 96,59 | -1% |
| AE | 99,01 | 98,86 | 0% |
| CD | 98,02 | 97,73 | 0% |
| OC | 100 | 98,86 | -1% |
| EDF | 100 | 98,86 | -1% |
| EA | 100 | 98,86 | -1% |
| | 98,02 | 94,88 | -3% |

| | 3º ano | | |
|------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 91,21 | 89,69 | -1,7% |
| MAT | 96,84 | 94 | -3,0% |
| EM | 96,84 | 97 | 0,2% |
| ING | 91,58 | 96,97 | 5,6% |
| AE | 97,89 | 95 | -3,0% |
| CD | 97,89 | 96 | -2,0% |
| OC | 98,95 | 99 | 0,1% |
| EDF | 98,95 | 100 | 1,1% |
| EA | 98,95 | 100 | 1,1% |



| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| | 96,61 | 96,44 | -0,2% |
|--|-------|-------|-------|

| | 4º ano | | |
|------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 97,75 | 98,06 | 0,3% |
| MAT | 89,13 | 97,17 | 8,3% |
| EM | 96,74 | 100 | 3,3% |
| ING | 94,57 | 100 | 5,4% |
| AE | 98,91 | 100 | 1,1% |
| CD | 98,91 | 100 | 1,1% |
| OC | 100 | 100 | 0,0% |
| EDF | 100 | 100 | 0,0% |
| EA | 100 | 100 | 0,0% |
| | 97,34 | 99,47 | 2,1% |

| | 5º ano | | |
|-------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 96,35 | 100 | 3,7% |
| ING | 97,92 | 99,29 | 1,4% |
| MAT | 94,44 | 96,45 | 2,1% |
| CNA | 99,31 | 98,58 | -0,7% |
| HGP | 98,61 | 100 | 1,4% |
| EDF | 100 | 100 | 0,0% |
| EDM | 100 | 100 | 0,0% |
| EDV | 100 | 100 | 0,0% |
| EDT | 100 | 100 | 0,0% |
| TIC | 99,11 | 99,06 | -0,1% |
| CD | 100 | 100 | 0,0% |
| F. M | 96,88 | 97,14 | 0,3% |
| C. C | 100 | 100 | 0,0% |
| INST. | 100 | 100 | 0,0% |
| EMR | 100 | 100 | 0,0% |
| | 98,68 | 99,36 | 0,7% |

| | 6º ano | | |
|------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 100 | 95,38 | -4,8% |
| ING | 94,39 | 91,85 | -2,8% |
| MAT | 96,26 | 92,59 | -4,0% |
| CNA | 100 | 99,26 | -0,7% |
| HGP | 100 | 99,26 | -0,7% |
| EDF | 99,07 | 99,26 | 0,2% |
| EDM | 100 | 99,15 | -0,9% |
| EDV | 100 | 97,78 | -2,3% |
| EDT | 100 | 97,46 | -2,6% |
| TIC | 96,88 | 99,15 | 2,3% |



| | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| CD | 100 | 100 | 0,0% |
| F. M | 100 | 88,89 | -12,5% |
| C. C | 100 | 100 | 0,0% |
| INST. | 100 | 100 | 0,0% |
| | 98,83 | 97,31 | -1,6% |

| | 7º ano | | |
|--------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 80,29 | 85,61 | 6,2% |
| ING | 84,78 | 88,81 | 4,5% |
| FRA-II | 90,24 | 92,86 | 2,8% |
| ESP-II | 98,98 | 97,35 | -1,7% |
| MAT | 85,4 | 91,49 | 6,7% |
| CNA | 94,16 | 95,77 | 1,7% |
| FQ | 89,05 | 91,55 | 2,7% |
| HIST | 92,81 | 90,14 | -3,0% |
| GEO | 94,16 | 92,25 | -2,1% |
| EDF | 99,28 | 99,29 | 0,0% |
| EDV | 94,35 | 98,23 | 3,9% |
| TIC | 96,52 | 97,35 | 0,9% |
| CD | 99,28 | 97,18 | -2,2% |
| F. M | 100 | 100 | 0,0% |
| C. C | 100 | 100 | 0,0% |
| INST. | 100 | 96,55 | -3,6% |
| CEA | 95,31 | 100 | 4,7% |
| CEA | 100 | 98,77 | -1,2% |
| | 92,8 | 94,14 | 1,4% |

| | 8º ano | | |
|--------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 74,04 | 87,2 | 15% |
| ING | 87,74 | 96,88 | 9% |
| FRA-II | 91,18 | 84,21 | -8% |
| ESP-II | 88,73 | 96,33 | 8% |
| MAT | 89,72 | 85,27 | -5% |
| CNA | 95,28 | 97,67 | 2% |
| FQ | 89,62 | 93,75 | 4% |
| HIST | 86,11 | 100 | 14% |
| GEO | 94,29 | 96,88 | 3% |
| EDF | 97,2 | 100 | 3% |
| EDV | 96,91 | 98,18 | 1% |
| TIC | 96,94 | 100 | 3% |
| CD | 93,46 | 100 | 7% |
| F. M | 88,89 | 100 | 11% |
| C. C | 88,89 | 100 | 11% |
| INST. | 100 | 96 | -4% |



| | | | |
|-----|--------|-------|----|
| CEA | 100 | 100 | 0% |
| CEA | 95, 24 | 100 | 5% |
| | 91, 39 | 96, 2 | 5% |

| | 9º ano | | |
|--------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| | Ano letivo 2022/2023 | Ano letivo 2024/2025 | Variação no período em análise |
| PORT | 86, 81 | 85, 48 | -1, 6% |
| ING | 95, 79 | 91, 73 | -4, 4% |
| FRA-II | 88, 24 | 95, 24 | 7, 3% |
| ESP-II | 100 | 100 | 0, 0% |
| MAT | 74, 74 | 79, 69 | 6, 2% |
| CNA | 94, 79 | 98, 48 | 3, 7% |
| FQ | 95, 83 | 95, 45 | -0, 4% |
| HIST | 95, 83 | 90, 23 | -6, 2% |
| GEO | 97, 92 | 99, 24 | 1, 3% |
| EDF | 100 | 98, 51 | -1, 5% |
| EDV | 96, 81 | 99, 11 | 2, 3% |
| TIC | 97, 65 | 98, 18 | 0, 5% |
| CD | 100 | 99, 25 | -0, 8% |
| F. M | 100 | 100 | 0, 0% |
| C. C | 100 | 100 | 0, 0% |
| INST. | 91, 67 | 95, 83 | 4, 3% |
| CEA | 98, 15 | 100 | 1, 8% |
| CEA | 100 | 98, 39 | -1, 6% |
| | 94, 75 | 94, 94 | 0, 2% |

A análise comparativa dos dados relativos ao sucesso nas diversas áreas disciplinares (quadros) mostra que, apesar de se registarem variações de tendência positiva e negativa ao longo dos três anos, foi possível manter as taxas em valores significativamente elevados, destacam-se os seguintes números:

- Todos os anos têm taxas de sucesso acima dos 94 %;
- Das cerca de uma centena de áreas disciplinares analisadas, apenas uma delas tem uma taxa de sucesso abaixo dos 80% e 8 abaixo dos 90%. No entanto, estas áreas revelam uma evolução positiva ao longo do ciclo por vezes com taxas a rondar o 5% ou até mais elevada.

Pelo avaliado considera-se a meta globalmente atingida.

OE 2 - Implementar, no triénio, em todas as turmas, um programa de treino de competências sociais

Fonte: Plano de atividades 2022-2023, 2023-2024 e 2024/2025 do Agrupamento

Do vasto leque de atividades incluídas nos vários Planos que se orientam para a promoção das competências sociais, muitas delas promovidas e dinamizadas por entidades externas que colaboram com o Agrupamento, destacamos duas:



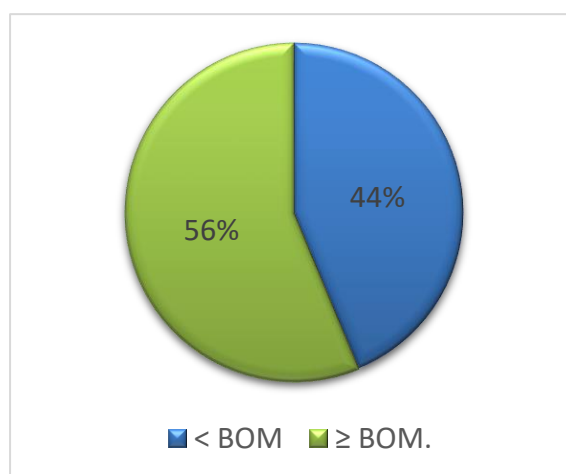
- O Projeto SER+, dinamizado pelas nossos Serviços de Psicologia e Orientação e Animadora Sócio – Educativa.
- O Projeto “Crescer na Cidadania”, que em colaboração com EAPN Portugal| Rede Europeia Anti Pobreza se desenvolve ininterruptamente há perto de uma década.

Objetivo atingido na totalidade

OE2 - Atingir, no final do triénio, pelo menos 50% do número de turmas com indicação em ata de comportamento \geq BOM

Fonte: Relatório da Coordenação Diretores de Turma e Coordenador de 1º ciclo– 2024/2025

| Nº de turmas | |
|--------------|----|
| <Bom | 21 |
| \geq Bom | 27 |



Em mais de metade das turmas do Agrupamento, a classificação atribuída ao comportamento foi Bom ou Muito Bom, pelo que a meta foi alcançada.

OE2 - Realizar, anualmente, um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo.

Fonte: Plano de atividades 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025

Das atividades/projetos que poderíamos elencar, mencionamos as seguintes:

- "Ajuda quem precisa"
- "Cidadãos"
- "Matemática e as profissões"
- "Sensibilização sobre voluntariado"
- Palestra sobre Educação e promoção da saúde em meio escolar postura.
- Semana da Família.

A escolha destas atividades, reflete o empenho da Comunidade Educativa do Agrupamento em dois desígnios, o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação e a aposta na participação cívica dos alunos na vida da Comunidade.

A meta foi atingida, destacando-se a quantidade e a diversidade das iniciativas desenvolvidas.



OE2 - Participar, anualmente, em cada estabelecimento, num mínimo de 2 iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.

Fonte: Plano de atividades 2022-2023, 2023-2024 e 2024/2025 do Agrupamento

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito da defesa do ambiente:

- "Semear o Futuro... "
- Atividades do Clube Ciência Viva na Escola
- Dia Mundial da Abelha
- Dia Mundial da Árvore e das Florestas
- EcoEscolas- Resíduos
- Oficina Verde: Dia Mundial da Árvore
- Oficina - EDP Fundação
- Programa Ecoescolas
- Projeto eTwinning "SEL Wiz: Hocus Pocus: Heart and mind in focus - Discovering Nature's Magic Within"
- Projeto LIFE LIFE (Programa de Educação Ambiental e Participação Cidadã)
- Projeto Literacia para a Floresta "Animais, nossos amigos"
- Reciclar cortiça para reflorestar
- Visita de Estudo ao Monte Silveira Bio

As atividades/ projetos apresentados são uma amostra da diversidade implementada, onde existem projetos que envolvem todo o Agrupamento e outros que envolvem alguns alunos, projetos de proximidade, nacionais e até internacionais.

A meta foi atingida.

OE2 - Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da educação parental e desenvolvimento de competências sociais, destinada aos encarregados de educação.

Fonte: Plano de atividades 2022-2023, 2023-2024 e 2024/2025 do Agrupamento

Das atividades/projetos que poderíamos elencar, mencionamos as seguintes:

- Ação de Sensibilização "O Poder do Elogio"
- Ação Formativa "O Conflito e a Mediação Escolar- Gestão positiva de conflitos"
- Ação de Sensibilização para Pais – Escola Inclusiva
- Workshop "Brigada dos Lanches"

A meta foi atingida.

OE3 - Definir critérios, a nível das direções de turma, para inclusão/manutenção de alunos nos vários apoios existentes

Fonte - Relatório de avaliação interna 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025



A definição de critérios teve por base o conhecimento informal adquirido pela experiência de anos anteriores no que respeita à atribuição de apoios, o conhecimento formal, explicitado em atas de conselho de turma, tendo em consideração as dificuldades identificadas nos alunos e as reuniões de coordenação entre os diretores de turma em anos de transição de ciclo.

Assim, foi redefinida a forma de atribuição dos diversos apoios, a fim de se tornarem mais eficazes e adequados às necessidades e características dos alunos e às suas dificuldades, tendo em vista o sucesso educativo.

No ano letivo 2024-2025 foi possível distribuir as seguintes horas de apoio semanal:

| | |
|--------------------------|------------|
| Tutorias | 24 |
| SaM | 9 |
| Coadjuvações | 160 |
| Apoio ao Estudo | 20 |
| Apoios educativos | 50 |
| Oficinas de Aprendizagem | 11 |
| Total | 274 |

A medida implementada foi amplamente benéfica e determinante para atingir a meta estabelecida.

OE3 - Explicitar objetivos dos apoios e avaliar a consecução dos mesmos, nos conselhos de turma

Fonte - Atas dos conselhos de turma.

As atas dos conselhos de turma registam os alunos a incluir nos apoios disponíveis (Tutorias, Sala Multidisciplinar, Coadjuvações, Apoio ao Estudo, Apoios educativos, Oficinas de Aprendizagem), as mesmas atas registam a presença dos alunos, fazem o balanço das aprendizagens realizadas e avaliam a pertinência da continuação da sua frequência.

A meta foi alcançada.

OE4 - Garantir, anualmente, o mínimo de uma atividade com a participação dos EE/Associação de Pais em cada um dos estabelecimentos de ensino, por sala no pré-escolar, turma no 1.º ciclo e por ano nos 2.º e 3.º ciclos, em articulação com os docentes.

Fonte: Plano de atividades 2022-23, 2023-2024 e 2024/2025 do Agrupamento

Atividades com a participação dos Encarregados de Educação/Associação de Pais:

- Pais com Valores
- «O Natal na Escola» (Celebrar o Natal na escola /Decoração do espaço escolar)
- Venha Ler Connosco
- Programa DECOJovem
- Programa Bibliotecas Solidárias
- Programa Academia Digital para Pais (3ª edição)
- Programa Academia Digital para Pais (4ª edição)



- Programa Academia Digital para Pais (5ª edição)
- Ouvir bem e bem dizer: Desenvolvimento da Linguagem e Comunicação dos 0 aos 6 anos
- Marcha pelo Autismo
- Matemática e as profissões
- Festival das Sopas
- Festa de Natal
- Feira de Fósseis e Minerais
- 9ª Feira do Livro de Natal
- "Ajuda quem precisa"

A meta foi atingida.

OE4 - Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigido à comunidade educativa.

Fonte - Fonte: Plano de atividades 2022-23, 2023-24 e 2024-2025 do Agrupamento

Eventos anuais dirigidos à comunidade educativa:

- «O Natal na Escola» (Celebrar o Natal na escola /Decoração do espaço escolar)
- Venha Ler Connosco
- Programa DECOJovem
- Programa Bibliotecas Solidárias
- Ouvir bem e bem dizer: Desenvolvimento da Linguagem e Comunicação dos 0 aos 6 anos
- Marcha pelo Autismo
- Festival das Sopas
- Feira de Fósseis e Minerais
- 9ª Feira do Livro de Natal
- "Ajuda quem precisa"

A meta foi atingida.

OE4 - Atingir níveis de participação $\geq 80\%$ dos EE nas reuniões gerais

Fonte – Atas das Reuniões iniciais de ano letivo das Educadoras, Titulares de turma e Diretores de turma com os Encarregados de Educação.

Para avaliação desta meta, considera-se Reunião Geral a primeira Reunião de Receção aos Alunos e Encarregados de Educação.

| | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Pré-escolar | Dos 125 Encarregados de Educação estiveram presentes 112- 89.6% |
| 1º ciclo | Dos 400 Encarregados de Educação estiveram presentes 341 – 85,25% |
| 2º e 3º ciclo | Dos 658 Encarregados de Educação estiveram presentes 598 – 90,8% |

Da observação dos dados verificamos que esta meta foi superada.



OE4 - Atingir um nível de satisfação anual $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos (alunos, pais, docentes e não docentes)

Fonte: (2025)RELATÓRIO_Final_CORES- Questionários

A avaliação da concretização deste objetivo incidiu nos dados obtidos pelos questionários utilizados anualmente à Comunidade Educativa pela Equipa de Avaliação Interna.

Nível de satisfação

| | | |
|--------------------------|-----------------------|--------|
| Alunos | 4.º ano | 91% |
| | 2.º ciclo e 3.º ciclo | 75% |
| Pais/EE | Pré-escolar | 82, 3% |
| | 1.º/ 2.º/ 3.º Ciclos | 82, 1% |
| Pessoal Docente/Técnicos | | 97, 4% |
| Pessoal Não Docente | | 83, 4% |

Da observação dos dados verificamos que esta meta foi superada.

OE4 - Realizar pelo menos uma atividade em articulação com a associação de pais.

Fonte: Plano de atividades 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 do Agrupamento

A meta foi plenamente atingida, porque, para além das atividades que resultaram da articulação com a associação de pais no dia a dia de cada estabelecimento e que se encontram inseridas nos Planos de atividade do triénio em análise, destacam-se pela sua forma agregadora duas atividades:

- Festival das Sopas;
- Reuniões trimestrais de Representantes dos Encarregados de Educação com o diretor da Escola.

A meta foi superada.

OE5 - 30% das atividades incluídas no Plano de Atividades do Agrupamento deverão contribuir para o desenvolvimento sustentável, enquanto domínio da Educação para a Cidadania (Cidadania e Desenvolvimento)

Fonte: Plano de atividades 2024-2025 do Agrupamento

Dos resultados obtidos do Plano de Atividades do Agrupamento para o ano 2024-2025 verifica-se que no item Desenvolvimento Sustentável são catalogadas 11 atividades, se adicionarmos o item Educação Ambiental obtemos mais 16 de um total de 124 atividades o que perfaz uma percentagem de



27%. No entanto, se observarmos os parâmetros Objetivos de Desenvolvimento Sustentável do mesmo documento verificamos que 60 atividades das 124 analisadas referem contribuir para a concretização destes objetivos definidos pelas Nações Unidas. Deste modo considera-se a meta atingida.

OE6 - Incluir no Plano de Atividades/Plano de Formação pelo menos uma atividade/formação no âmbito das competências digitais para alunos, docentes, não docentes e pais/ encarregados de educação.

Fonte: Plano de atividades 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025, Plano de Formação 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025

Analisando os dois documentos nos triénios em causa, é possível encontrar uma variedade de ofertas que se dirigem aos vários públicos identificados na meta. Nos Alunos existe uma forte aposta na cibersegurança, políticas seguras na net, utilização de plataformas digitais e promoção do pensamento computacional; nos Pais e Encarregados de Educação a promoção da digitalização nos contactos com o Agrupamento utilizando as nossas plataformas, fornecendo-lhes tutoriais que facilitem as suas aprendizagens; nos Docentes e Colaboradores um contínuo processo de formação sobre ferramentas específicas das suas funções que permitem melhorar o seu desempenho.

Alguns exemplos:

- XVII Campeonato SuperTmatik de História de Portugal
- Projeto SABE+: Sempre a Aprender com a Biblioteca Escolar
- Projeto eTwinning “SEL Wiz: Hocus Pocus: Heart and mind in focus - Discovering Nature’s Magic Within”
- Programa DigitALL
- Programa Bibliotecas em Linh@
- Programa Academia Digital para Pais (5ª edição)
- Programa "Better Internet for Kids"
- DigitALL no 1.º Ciclo: Capacitação Docente para a Inovação Digital
- Desafios SeguraNet 2024/2025
- Desafio Bebras
- CodingLab Project
- Campanha “Cibersegurança nas Escolas”
- Ação de sensibilização "VIVE NA REAL! – Não na Dependência"
- Apresentação do livro infantil- Geração perdida- Alunos Afonso de Paiva
- Formação:
 - Plataforma MS Teams
 - As potencialidades do Teams nas práticas pedagógicas e nos processos de ensino-aprendizagem












- Ferramentas Digitais no 1º Ciclo
- Intuitivo - introdução à plataforma de avaliação
- Academia Digital para Pais | Curso 1
- Academia Digital para Pais | Curso 2
- Academia Digital para Pais | Curso 3

Deste modo considera-se a meta atingida.

4 – Considerações finais

A informação recolhida e sistematizada, a partir das diversas fontes enunciadas, foi essencial para a elaboração do presente relatório de avaliação, que se pretende constituir com um diagnóstico estratégico que possibilitará a conceção do próximo Projeto Educativo, cujas sinergias importa continuar a consolidar reforçando a matriz identitária no Agrupamento.

O grau de consecução do Projeto Educativo foi muito bom. O quadro seguinte mostra, em resumo, o grau de concretização de cada uma das metas preconizadas nos seis objetivos estratégicos que estruturam o Projeto Educativo 2022-2025.

| METAS | Atingida | Não Atingida | Não Avaliada |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>No final do triénio igualar ou superar as taxas de Desempenho do NUTNUTS III do 4º ano e 6º ano.</i> |  | | |
| <i>No final do triénio atingir taxas de transição de 92% para cada um dos ciclos (100% nos anos intermédios).</i> |  | | |
| <i>Ao longo do triénio manter o abandono a tendencialmente 0%.</i> |  | | |
| <i>Ao longo do triénio igualar ou superar as taxas de sucesso nacionais, nas provas finais de ciclo.</i> |  | | |
| <i>Ao longo do triénio procurar que a diferença entre a classificação interna e a classificação externa das provas finais seja ≤ 4 %.</i> | |  | |
| <i>No final do triénio igualar ou superar o sucesso de cada uma das áreas curriculares, por ano de escolaridade.</i> |  | | |
| <i>Implementar, no triénio, em todas as turmas, um programa de treino de competências sociais.</i> |  | | |
| <i>Atingir, no final do triénio, pelo menos 50% do número de turmas com indicação em ata de comportamento qualitativo superior ou igual a BOM.</i> |  | | |
| <i>Realizar, anualmente, um mínimo de 2 atividades propostas e dinamizadas por iniciativa dos alunos do 2.º e 3.º ciclo.</i> |  | | |



Participar, anualmente, em cada estabelecimento, no mínimo em 2 iniciativas ou projetos que promovam a defesa do ambiente.



Realizar, anualmente, uma atividade no âmbito da educação parental e desenvolvimento de competências sociais, destinada aos Encarregados de Educação.



Definir critérios, a nível das direções de turma, para inclusão/manutenção de alunos nos vários apoios existentes.



Explicitar os objetivos dos apoios e avaliar a consecução dos mesmos nos conselhos de turma.



Garantir, anualmente, o mínimo de uma atividade com a participação dos EE/Associação de Pais em cada um dos estabelecimentos de ensino, por sala no pré-escolar, turma no 1.º ciclo e por ano nos 2.º e 3.º ciclos, em articulação com os docentes.



Dinamizar, pelo menos, dois eventos anuais em cada estabelecimento dirigidos à Comunidade Educativa.



Atingir níveis $\geq 80\%$ de participação dos EE nas reuniões gerais.



Atingir um nível de satisfação anual $\geq 75\%$ dos diferentes atores educativos (alunos, pais, docentes e não docentes).



Realizar pelo menos uma atividade em articulação com a associação de pais.



30% das atividades incluídas no Plano de Atividades do Agrupamento deverão contribuir para o desenvolvimento sustentável, enquanto domínio da Educação para a Cidadania (Cidadania e Desenvolvimento)



Incluir no Plano de Atividades/Plano de Formação pelo menos uma atividade/formação no âmbito das competências digitais para alunos, docentes, não docentes e pais/ encarregados de educação.



Face ao grau de cumprimento das metas, os objetivos estratégicos foram atingidos e cumpridos.

O sucesso do Projeto Educativo deve-se à capacidade da Comunidade Educativa, pessoal docente e não docente, alunos e pais/ encarregados de educação, parceiros/ entidades e as diversas estruturas de orientação educativa, que criaram dinâmicas de trabalho, uniram esforços e articularam potencialidades, no sentido de cumprir os desígnios do lema “Trajetos de Inclusão: Participar, Unir e Formar”.

Aprovado em reunião de Conselho Geral em 15/01/2026

A Presidente do Conselho Geral